

МАОУ СОШ № 1 г. Ишима

Технологическая карта урока
для __3__ класса

Автор разработки:
учитель английского языка
Суворова Алёна Викторовна

2021 год

Тема урока: All about me.

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и умений

Цель урока: формирование иноязычной коммуникативной компетенции, обобщение и систематизация знаний по теме «All about me».

Задачи урока:

Обучающие:

- побуждать обучающихся к активному участию в монологической и диалогической речи;
- - создать условия для развития и совершенствования продуктивных видов речевой деятельности через использование различных видов тренировочных упражнений;

Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения групповых заданий;
- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха;

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

Методы и приемы, использованные при проведении урока:

Словесные (беседа с учащимися, рассказ учащихся)

Наглядные (демонстрация презентации, карточки)

Практический (создание монологов, диалогов)

Создание ситуации успеха

Контроль учителя

взаимоконтроль

Ожидаемые результаты:

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира,
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Метапредметные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение осознанно использовать речевые средства.

Предметные

- закрепление изученного лексического и грамматического материала по теме «All about me»;
- совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Family».

Оборудование:

1. Учебник.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивные тетради.

| Этап урока | Ход урока | | Прогнозируемый результат | Формируемые УУД |
|--|--|---|--|--|
| Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| <p>Организационный момент, определение темы урока, погружение в языковую среду.</p> <p>4 мин.</p> | <p>Под музыку из фильма «Мэри Поппинс» появляется учитель в образе Мэри Поппинс.</p> <p>T: Good morning, my dear children! I am glad to see you!</p> <p>I am from England. I am 27 years old. I can fly with my magic umbrella. I like to read books. (слайд 1)</p> <p>Do you know what are we going to speak about?/ what is the topic of our lesson? (слайд 2)</p> <p>Oh, my dear.... Tell me, please. Do you know me? My name is Mary Poppins. And who are you? Let's play with this ball.</p> <p>Look! I have got interactive copy-books for you.</p> <p>Please, open this copy-books at the 1st page. You can see the question "What is your name?" and the answer. You may write down your name here. (слайд 3)</p> | <p>Определение темы урока учащихся (слайд 2)</p> <p><i>Brain storming</i></p> <p>- игра с мячом: what is your name? – my name is...</p> | <p>Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока.</p> <p>Обучающиеся настроены на плодотворную работу.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>самоопределение к деятельности</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>Определение задач урока</p> <p>4 мин.</p> | <p>T: How do you think what must we do? Look! There are the purposes window in the interactive notebook. Let's do this task. I need 2 pupils to do this task.</p> <p><i>the purpose window:</i> Match the word with the picture. Great!</p> <p>What is this? These are tasks for today's lesson. And now we read: on today's lesson we will read, listen, write ...</p> | <p>Сопоставляют слова с картинками, тем самым определяют задачи урока.</p> <p>In pairs. I need two pupils to work on the blackboard.</p> <p>And now read, please: we must read, speak, listen to...</p> <p>Учитель спрашивает фронтально 1-2 учеников what must we do?</p> <p>What is the Russian for "read"?</p> | <p>Обучающиеся сами формулируют цель урока, ставят учебные задачи.</p> | <p><u>Личностные:</u> имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности.</p> |
| <p>Фонетическая зарядка</p> <p>2 мин.</p> | <p>I know all children like ice-cream. And you? Do you like ice-cream?</p> <p>I have some ice-creams for you. But it is unusual. There are a lot of words into the ice-cream.</p> <p>You should take out the word and read it correctly. Help yourself</p> | <p>Слайд 3: let's read the words together/in pairs/chain by chain.</p> <p>Do you know the word "what"?</p> | <p>Речевой аппарат учащихся готов к работе.</p> | <p><u>Предметные:</u></p> <p>Формирование фонетических навыков</p> |
| <p>Активизация ЛЕ по теме</p> <p>12 мин.</p> <p>Можно сделать большое для работы у доски</p> | <p>Look! I have one more task for you! Find the English word! I need 2 pupils to come to the blackboard. Let's read it together!</p> <p>What is the English for «уметь»...</p> <p>Can you make questions?</p> <p>I need 2 pupils to collect questions and 2 pupils to collect answers.</p> <p>T: can <u>you help me to find them?</u></p> <p><u>Can you match them?</u></p> | <p>Находят слово по картинке.</p> <p>Броуновское движение-работа в 2-х группах (1 пара – составляет вопросы, 2 пара – ответы и помещают на доску), а в это время остальные собирают сами в тетрадах. Хоровое чтение вопросов.</p> | <p>Совершенствуются лексические навыки по теме.</p> | <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <u>Well done! Thank you!</u> | Домино - собирают вопрос ответ. | | |
| Закрепление знаний и умений в знакомой ситуации 7 мин. | <p>1. Mix-pair-share I know you like to play. Let's listen to music. When music stops you should make a small dialogue with somebody.</p> <p>2. My dear children! Let's play with this magic cube? . Make a circle, please. Go on! Or "magic cube" Children, do you know that I like to sing? And you?</p> <p>Let's try to sing a song together.</p> <p>Can you play Dominous? Let's try! You should find your partner.</p> | <p>«Mix-pair-share» «Волшебный кубик»</p> <p>Ученики получают карточки с вопросами или ответами. Их задача – найти партнера.</p> <p>1. Дети сначала читают слова песни хором: My name is Mary. I am 10. I am from Russia. I like Musik. I can speak English well. 2. Поют под музыку (2 раза)</p> | Учащиеся замотивированы к работе, с заданиями справляются быстро и легко. | <p><u>Коммуникативны:</u> развитие навыков ДР: Участвовать в мини-диалогах.</p> <p><u>Познавательные:</u> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |
| Закрепление знаний и умений в измененной ситуации 7 мин. | <p>My dear children, would you like to go to England with me?</p> <p>Can you speak English well? I want to see.</p> | <p>Дети отвечают на вопросы, которые им задает помощник Мэри Поппинс.</p> <p>(помощник может меняться)</p> | Учащиеся применяют пройденный материал. Трудности снимаются тем, что речевые образцы использовались в течение урока.. | <p><u>Регулятивные:</u> действия по эталону.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формирование навыков диалогической речи.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>This cat will ask you questions and you should answer. Let's try!</p> | | | <p><u>Познавательные:</u> учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> |
| <p>Подведение итогов урока. 2 мин.</p> | <p>Tell me, please, do we speak English well?</p> <p>T: My dear children, you can really speak English well now. I give you this interactive copy-book that you may always use it. Thank you very much for your active work at the lesson.</p> <p>Good luck!</p> | <p>Учащиеся получают в подарок интерактивные тетради.</p> | <p>Умение подводить итог, обобщать материал</p> | <p>Регулятивные: - соотносить цели и результаты собственной деятельности; - анализировать и осмысливать свои достижения, выявлять перспективы развития</p> |