

Согласовано:  
Заместитель директора по ВР  
Т.С. Строкова  
«02» 09 2020 г.

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
протокол № 4  
«01» 09 2020г.

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ишима  
Н.Л. Долженко  
«02» 09 2020г.



## Программа курса внеурочной деятельности

### «Умники и умницы»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное  
Возраст участников: 3 класс  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов – 34 ч.

г. Ишим, 2020г.

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 8 - 11 лет.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
<b>Развитие восприятия</b>	коллективная, групповая, индивидуальная, практическая работа, игра	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.
<b>Развитие памяти</b>	коллективная, групповая, индивидуальная, игра	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
<b>Развитие мышления</b>	коллективная, групповая, индивидуальная, занятие – практикум	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач

		и проведения дидактических игр
<b>Развитие речи</b>	коллективная, групповая, индивидуальная, беседа, устная работа	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

#### Тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4
2.	Развитие внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания.	5
3.	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Графический диктант.	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	5
5.	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	5
6.	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу.	5
7.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1

	Графический диктант (вводный урок)	
2	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Анаграммы.	1
3	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1
4	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания.	1
5	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
6	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Рисуем по образцу. Цифровые ребусы.	1
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
8	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Логические цепочки.	1
9	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1
10	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Магический треугольник.	1
11	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
12	Совершенствование воображения. Буквенные ребусы. Китайская головоломка «Танграм».	1
13	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Магический квадрат. Графический диктант.	1
14	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Головоломки-лабиринты.	1
15	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1
16	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <b>Конкурс эрудитов.</b>	1
17	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Занимательная геометрия.	1
18	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
19	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Буквенные ребусы.	1
20	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.	1

21	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Пословицы.	1
22	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1
23	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Антонимы. Многозначные слова.	1
24	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Синонимы. Сравнения. Графический диктант.	1
25	Совершенствование воображения. Китайская головоломка «Танграм». Буквенные ребусы.	1
26	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. <b>Игра «Калейдоскоп».</b> Загадки. Ребусы. Кроссворды.	1
27	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Анаграммы. Графический диктант.	1
28	<b>Развитие внимания.</b> Тренировка внимания. Развитие мышления. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1
29	Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Комбинаторные задачи. Графический диктант.	1
30	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Фразеологизмы.	1
31	Поиск закономерностей. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1
32	Совершенствование воображения. Задания со спичками. Ребусы.	1
33	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года. <b>Игра «Умники и умницы».</b>	1