



Утверждаю

№1 г.Ишима

П. Долженко

7.06.2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
о социальном педагоге
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима»

1. Общие положения

1.1. Положение о социальном педагоге (далее - Положение) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ишима» (далее - Учреждение) определяет правовые основы деятельности социального педагога Учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом Российской Федерации N 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в РФ», Уставом Учреждения в целях защиты прав и законных интересов обучающихся Учреждения, оказания педагогической, психологической помощи обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию.

1.3. Социальный педагог – сотрудник Учреждения, который создает условия для оказания практической помощи несовершеннолетним, координируя деятельность педагогов, психологов, родителей (или лиц их замещающих) и привлекая в случае необходимости специалистов из других учреждений и ведомств системы профилактики.

1.4. На должность социального педагога назначается лицо, имеющее среднее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет; свыше 10 лет) или высшее профессиональное образование (без предъявления требований к стажу работы; стаж педагогической работы: от 2 до 5 лет, от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет, свыше 20 лет) или II, I, высшую квалификационную категорию.

1.5. Социальный педагог непосредственно подчиняется директору школы и в своей работе руководствуется Уставом школы, настоящим Положением, должностной инструкцией, другими нормативными документами, регламентирующими его деятельность.

1.6. Аттестация социального педагога производится аттестационной комиссией в установленном законом порядке.

2. Функции социального педагога

Образовательно-воспитательная. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона - семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Стремление полноценного использования в воспитательном процессе средства и возможности общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Диагностическая. Постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем.

Организаторская. Организация общественно-ценной деятельности детей, педагогов и волонтеров (общественных деятелей) в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

Прогностическая и экспертная. Разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития микрорайона, учреждения, его структур; социально-педагогическое проектирование личности ребенка, групп детей; экспертиза аналогичных документов и материалов.

Организационно-коммуникативная. Включение добровольных помощников, населения микрорайона в социально-педагогическую работу, в совместный труд и отдых, деловые и личностные контакты, сосредоточивание информации и налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в их работе с детьми, семьями.

Охранно-защитная. Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и законных интересов личности, содействия применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые и опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога.

Социально-компенсаторная. Разработка и реализация комплекса мер, способствующих выравниванию возможностей для социального старта, восполнению или компенсации социальной ущербности ребенка вследствие конкретных личностно-семейных обстоятельств.

Посредническая. Осуществление связей в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

I. Задачи социально-педагогической работы

Обеспечение выявления и постановка на учёт детей, права которых защищает государство. Включение ребенка в систему комплексной диагностики и определение на ее основе комплекса превентивных мер для ее реабилитации.

Включение в систему работы различных служб и ведомств для организации социально-правовой защиты личности ребенка.

Формирование воспитывающих отношений в микросреде, в семье, семейно-соседском обществе, среди детей и подростков, включение их в процесс социально-педагогической работы как активных субъектов.

II. Социальный педагог должен знать

Конституцию Российской Федерации.

Законы РФ, постановления и решения Правительства РФ и Федеральных органов управления образованием по вопросам образования.

Конвенцию о правах ребенка.

Основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства.

Общую и социальную педагогику.

Педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию.

Основы социальной гигиены.

Социально-педагогические и диагностические методики.

Правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

III. Основные направления социально-педагогической работы с детьми

Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием ребенка.

Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.

Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально-значимых мероприятий, акций.

Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.

Консультирование групповое и индивидуальное детей и их родителей по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса, воспитания детей в семье и т.п.

Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер по осуществлению помощи конкретным обучающимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций.

Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми.

IV. Содержание и методика работы

Главной направленностью социально-педагогической работы с детьми является содействие саморазвитию личности. Усилия направляются на создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка.

Социальный педагог включает детей и взрослых в процесс социального творчества, в разностороннюю совместную социально-значимую деятельность, социальные инициативы.

Социальный педагог стремится организовать деятельность, которая отвечает интересам и природным свойствам каждого ребенка потребностям общаться, исследовать, творить, созидать. Он осознает свою педагогическую позицию как друга и ведущего участника общего дела. Вместе с детьми, а не за них — такова основная заповедь социальных педагогов.

Целевой ориентацией деятельности социального педагога является формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме. Решая эту задачу, он содействует становлению и развитию взрослых и детей общей системы интересов и ценностей. Его социальная активность, умение находить общий язык с детьми и людьми старшего поколения, имеющих разные интересы и увлечения, помогает создавать атмосферу доброжелательности и взаимной заботы. Опираясь на авторитетных людей, социальный педагог влияет на общественное мнение, формируя у людей чувство ответственности за свою семью и воспитание детей, за преобразование окружающей среды, охрану природы, развитие культурного наследия народа.

Изучая медико-психолого-педагогические особенности личности и ее микросреду, интересы и потребности, условия его жизни, социальный педагог собирает информацию, связанную с нуждами подопечных, организует консультации по вопросам их прав и обязанностей, имеющих льготы и пособий. Анализируя ситуацию своего подопечного, он вместе с ним ищет подходы к решению проблемы. Он диагностирует ситуацию и определяет пути и решения проблем и организует их осуществление.

Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений людей, социальный педагог в процессе диагностики дифференцирует выявленные проблемы и «выводит» на их решение социальных работников, специалистов-профессионалов различного профиля. Он устанавливает контакт с семьей, побуждая ее к участию в совместной деятельности, помогает людям использовать личные ресурсы, резервные возможности общины для преодоления трудностей. Социальный педагог выявляет психологические, педагогические, медицинские, правовые и другие проблемы личности и выполняет посредническую функцию во взаимосвязи со специалистами-психологами, социальными работниками, врачами, юристами, представителями органов власти, общественностью. Он взаимодействует со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видов социальной помощи.

Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые хорошо воспитывают своих детей. С этой целью он использует средства массовой информации, возможности предприятий, органов власти в поощрениях семей. Он использует индивидуальные методики работы с семьями, нуждающимися в особой помощи (семьям «групп риска», многодетным, неполным и др.).

Содействуя развитию социальных инициатив взрослых и детей, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства стимулирования их инициативы, добивается общественного признания значимых новаций, внедрения их в жизнь. Учитывая реалии рыночной экономики, он вовлекает коммерческие структуры,

предприятия в инновационную деятельность, финансирование социальных новаций по месту жительства. Содействует развитию семейно-соседских форм кооперации, межшкольных, межпроизводственных форм делового сотрудничества в интересах оздоровления и культурного обновления условий жизни людей своего микрорайона.

Оказывая профессиональную помощь ребенку в решении его личных, социальных проблем, социальный педагог заботится о том, чтобы помощь носила активный характер. В интересах личности формы социально-педагогической помощи не должны носить характер благотворительной подачи. Социальный педагог призван развивать различные виды самопомощи, он поддерживает и стимулирует людей на развитие их собственных сил, конструктивную деятельность, использование их внутренних резервов.

Способствуя своевременному выявлению и разрешению конфликтных ситуаций в межличностных отношениях, социальный педагог постоянно находится среди детей и их окружения, разделяет их интересы, потребности, возникающие проблемы. Строит отношения с ними на основе диалога, что помогает разбираться в сложной системе взаимоотношений, влиять на общение, отношения между людьми на ситуации в микросоциуме. Он работает в условиях неформального общения, оставаясь в позиции неформального лидера, помощника, советчика.

В практике определились основные этапы практической деятельности социального педагога.

Первый-подготовительный: введение в профессию, в курс дела. На данном этапе главные направления работы социального педагога — знакомство с подопечными, их социумом, факторами среды, установление контактов, социальная диагностика. Он изучает педагогические возможности микросоциума, социальный состав жителей, устанавливает связи с учреждениями микрорайона, выявляет уровень социальной активности различных групп населения, состояние социально- педагогической работы. В дальнейшем он создает карту диагностики социума, своеобразную картотеку семей, детей и взрослых, обобщает предложения жителей, их потребности и возможности, определяет адреса сотрудничества, дает краткий анализ состояния работы. Все эти документы составляются в произвольной форме и не являются обязательными при инспектировании деятельности социального педагога.

Второй этап - организационный: сбор и анализ информации, выявление возможностей, дифференциация проблем, нужд, «вживание» в среду. На данном этапе социальный педагог уделяет внимание определения приоритетов в создании системы социально-педагогической работы, организации разнообразной деятельности в микросоциуме. Он определяет выбор форм социального творчества, обеспечивает координацию в работе социальных институтов микрорайона. Формирует актив добровольных помощников, организует непосредственную деятельность среди населения с семьей.

Составляет перспективный план социально-педагогической работы; изучает возможности работы клубов, кружков, учреждений, организаций, занимающихся проблемами здоровья, досуга, образования, бытового обслуживания жителей, систематизирует результаты диагностических и социологических исследований; фиксирует наличие проблем и намечает пути их решения, ведет рабочий дневник.

На *третьем этапе* социальный педагог совершенствует практику социально-педагогической работы.

V. Права социального педагога

Социальный педагог имеет следующие права:

- представлять и защищать интересы клиентов в органах законодательной и исполнительной власти;
- собирать информацию, связанную с нуждами детей и взрослых, проводить социологические опросы населения, диагностические обследования;
- делать официальные запросы в общественные организации, государственные учреждения с просьбой о решении их личных и социальных проблем;

- информировать государственные органы о состоянии той или иной проблемы в сфере своей деятельности;
- вносить предложения на предприятия, в организации и учреждения, коммерческие структуры и общественные формирования о поощрении родителей семей, добровольных помощников за инициативность и активность;
- вести активную работу по пропаганде опыта семейного воспитания, социальной работы, используя средства массовой информации;
- возглавлять общественные инициативные движения граждан, направленные на решения конкретных социальных проблем по месту жительства, месту учебы или работы;
- способствовать правовому регулированию взаимоотношений детских организаций, объединений с различными государственно-общественными структурами.

VI. Режим работы, оплата труда, льготы социального педагога

В соответствии со ст. 55 Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266 – 1, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников общеобразовательных учреждений» режим рабочего времени социального педагога в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка школы с учётом: выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени; подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчётной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы социальным педагогом может осуществляться как непосредственно в школе, так и за его пределами.

Учитывая специфический характер работы социального педагога, режим его работы должен быть вариативным, гибким, приспособленным к конкретным условиям микросоциальной среды. Режим работы социального педагога устанавливается директором школы, в штате которого состоит работник.

Оплата труда социального педагога производится в соответствии с требованиями к квалификации по разрядам оплаты труда.

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 20.09.94 № 360 «Об отпусках работников образовательных учреждений и педагогических работников других учреждений, предприятий и организаций» социальным педагогам устанавливается ежегодный удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 42 календарных дня.

VII. Оценка работы социального педагога

Оценка деятельности социального педагога дается по ее реальным результатам, с учетом стажа и опыта работы, на основе глубокого анализа фактов, мнения жителей микрорайона, актива общественности, детей, предприятий, учреждений, организаций микрорайона, родителей, работников школы.

В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

Основными методами изучения результатов деятельности социального педагога являются:

- анализ практической деятельности социального педагога;

- анализ статистической отчетности;
- выполнения нормативных документов;
- анализ документации социального педагога.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений. Необходим ее глубокий и всесторонний анализ, установление причинно-следственных связей, выявление резервов совершенствования социальной практики.

Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

- анализ социально-педагогических проблем детей и взрослых конкретного микросоциума и результатов их решения;
- динамика включенности детей и взрослых в различные виды деятельности в социуме по месту жительства;
- динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, молодежи, старшего поколения к базовым социальным ценностям;
- результат включенности взрослого населения в деятельность по улучшению социально-педагогических условий в микросоциуме;
- оценка социально-психологической обстановки в социуме, микрорайоне, их микроклимата;
- динамики развития в детской, подростковой, молодежной, семейно-соседской среде демократических, самостоятельных начал, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, товарищества;
- уровень профессионального роста социального педагога как специалиста.

VIII. Документация социального педагога

Социальный педагог должен иметь следующую документацию:

- план работы социального педагога (перспективный, месячный, ежедневный);
- патронажный журнал;
- индивидуальные карты выхода из кризисной ситуации несовершеннолетних, семей «группы особого внимания»;
- социальный паспорт микроучастка, школы, класса;
- индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов;
- контрольные списки несовершеннолетних и семей, состоящих на ВШК;
- материалы по работе с несовершеннолетними и семьями.

В своей работе социальный педагог опирается на нормативно-правовые документы по защите прав несовершеннолетних (Федеральный, региональный, местный уровень).