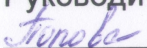
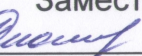
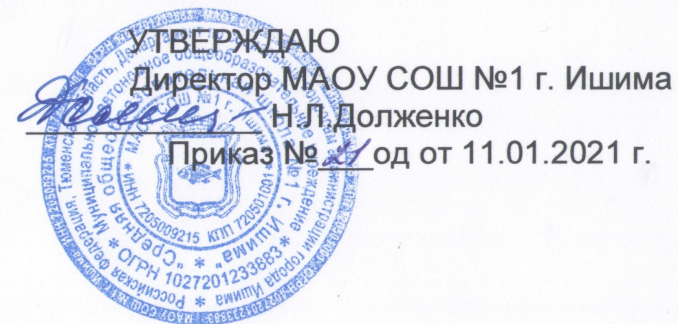


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Руководитель ШМО  
 И.А.Попова  
Протокол №5 от 28.12.2020г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Н.В. Онаприук  
30.12. 2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по географии  
5 – 9 класс**

2020 – 2021 учебный год

Программа составлена на основании:

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ №1 г.Ишима Учебного плана МАОУ СОШ №1 г. Ишима на 2020-2021 учебный год
- Программы воспитания основного общего образования

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- понимание ценности здорового образа жизни;
- проявление патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

#### **Личностные УУД:**

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

#### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:**

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

## 2. Содержание учебного предмета:

### 5 класс

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 5 класс
<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</li> <li>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> </ul>	<b>Раздел 1 «На какой Земле мы живём»</b> Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле. Источники географической информации.	1, 3, 19, 22,26,32
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> </ul>	<b>Раздел 2 «Планета Земля»</b> Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География как наука. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации. Географическое описание. Картографический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.	2, 3, 4, 8,20,23,24,27,28,29,31
<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах</li> <li>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</li> </ul>	<b>Раздел 3 «План и карта»</b> РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Географические открытия древности и средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия средневековья. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	5, 6, 7, 9,18,21,25,30,33,34
формирование первичных компетенций	<b>Раздел 4 «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»</b>	10,11,12,13,14,

использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<p>Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты – гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды, воздуха, почвы.</p> <p>Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ.</p>	15, 16, 17
--	---	------------

## 6 класс

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 6 класс
- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	<b>Раздел 1 «Виды изображения земной поверхности»</b> Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.	1
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<b>Раздел 1 «Виды изображения земной поверхности»</b> Земля— планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	1
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	<b>Раздел 2 «Строение Земли. Земные оболочки».</b> <b>ЛИТОСФЕРА</b> Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.	11, 12, 13, 14, 15

	Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;	<b>Раздел 1 «Виды изображения земной поверхности»</b> Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.	3, 4, 5, 10
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	<b>Раздел 1 «Виды изображения земной поверхности»</b> Виды изображений поверхности Земли <b>ПЛАН МЕСТНОСТИ</b> Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки. Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <b>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА</b> Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты. Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	2, 5, 6, 7, 8
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<b>Раздел 1 «Виды изображения земной поверхности»</b> Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Раздел 3 ««Биосфера. Географическая оболочка»». <b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ</b> Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	9, 32, 33
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и	<b>Раздел 2 «Строение Земли. Географические оболочки».</b> <b>ГИДРОСФЕРА</b> Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27

<p>оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура. Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p> <p>Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы.</p> <p>Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.</p> <p>Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p>Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека. Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p>	
<p>- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><b>Раздел 3 «Биосфера. Географическая оболочка».</b></p> <p>Использование и охрана рек. Человек на равнинах.</p> <p><b>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</b></p> <p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>	<p>29, 30, 31, 32, 33</p>



Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 7 класс
<p>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b>          Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.          Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.  <b>Раздел III. Земля — наш дом</b>          Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.          Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.          Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.</p>	1, 9, 65
<p>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b>          Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.</p>	2
<p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p>	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b>          «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.          Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.          Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.  <b>Раздел II Материки и океаны</b>  <b>Тема 1. АФРИКА</b>          Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата</p>	1, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61,

материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

## **Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ**

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

## **Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте.

62, 63, 64

Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

**Тема 4. Антарктида**

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

**Тема 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

**Тема 6. ЕВРАЗИЯ**

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины,

	<p>обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.</p> <p>Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.</p> <p>Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.</p> <p>Крупные города, их географическое положение.</p> <p>Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.</p> <p>Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.</p> <p>Южная Европа. Италия, Испания, Греция.</p> <p>Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.</p> <p>Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.</p> <p>Восточная Азия. Китай, Япония.</p> <p>Южная Азия. Индия.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Индонезия.</p> <p><b>Раздел III. Земля — наш дом</b></p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p>	
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	<p><b>ВВЕДЕНИЕ</b></p> <p>Решение задач с использованием карты.</p>	2,
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<p><b>Раздел II Материки и океаны</b></p> <p><b>Тема 1. АФРИКА</b></p> <p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы.</p> <p><b>Тема 2. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ</b></p> <p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.</p> <p><b>Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b></p> <p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны.</p> <p><b>Тема 5. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА</b></p> <p>Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны.</p> <p><b>Тема 6. ЕВРАЗИЯ</b></p>	18, 19, 20, 21, 22, 23, 28, 33, 42, 49

<p>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>Географическое положение материка, его размеры и очертания</p> <p><b>Тема 3. ЮЖНАЯ АМЕРИКА</b> Стихийные природные явления на континенте.</p> <p><b>Тема 1. АФРИКА</b> Стихийные природные явления</p> <p><b>Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ</b> Опасные природные явления в атмосфере</p> <p><b>Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ</b> Сейсмические пояса Земли</p>	<p>18, 19, 22, 33, 34, 35,</p>
<p>- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p><b>Раздел III. Земля — наш дом</b> Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.</p>	<p>9, 65, 66</p>

## 8 класс

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 8 класс
<p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	<p><b>Введение</b> Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.</p> <p>Географическое положение России, размеры, границы. Протяжённость страны в градусах и километрах. Моря, омывающие Россию, природные условия и ресурсы морей.</p> <p><b>Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b> Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты. Формы рельефа России. Горы, равнины.</p> <p><b>Тема 2: Климат России</b> Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России.</p> <p><b>Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы</b> Почвенные ресурсы России.</p>	<p>1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 26, 29</p>
<p>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе</p>	<p><b>Введение</b> Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.</p> <p><b>Раздел II: «Природные комплексы России»</b> <b>Тема 1: Природное районирование</b> Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные зоны России. Зона</p>	<p>1, 28, 30, 31, 32, 61, 62, 63, 64</p>

задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры. Зона лесов. Тайга. Смешанный лес. Широколиственный лес. Зона степей и лесостепей. Полупустыня. Зона пустынь. Субтропики. Высотная поясность.	
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<p><b>Введение</b> Географические исследования и открытия России. Походы московских воевод в Западную Сибирь. Путешествия новгородцев. Экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток. Экспедиция В.Атласова. Арктические экспедиции. Экспедиция Н.Пржевальского. Экологические проблемы морей.</p> <p><b>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России»</b> <b>Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые</b> Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p><b>Тема 2: Крупные природные комплексы</b> Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Северный Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала. Западносибирская равнина. Природные ресурсы западносибирской равнины и условия их освоения. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Байкал. Забайкальский край. Дальний Восток. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.</p> <p><b>Раздел III: «Человек и природа»</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.</p>	6, 7, 9, 10, 12, 25, 26, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	<p><b>Раздел III: «Человек и природа»</b> Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.</p> <p><b>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России»</b> <b>Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России</b> Опасные явления, связанные с водами.</p>	12, 18, 19, 20, 25, 26, 60, 61, 62, 63, 64

## 9 класс

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 9 класс
- формирование представлений о географии,	Раздел 1. Общая часть курса.	1, 2, 10, 11, 12, 13,

ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	<b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</b> <i>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</i>	14, 35, 36, 37, 38, 39, 66, 67
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;	<b>Раздел 1. Общая часть курса.</b> <b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</b> <i>Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.</i> <b>Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ</b> <i>Районирование территории России</i>	2, 3, 4, 39, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 68
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;	<b>Раздел 1. Общая часть курса.</b> <b>Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ</b> <i>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</i> <b>Раздел 1. Регионы России</b> <i>Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия</i> <i>Центральная Россия. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал.</i> <i>Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия</i> <i>Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</i>	1, 2, 3, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<b>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b> <i>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</i> <b>Раздел 3. Россия в современном мире.</b> <i>Объекты мирового и культурного наследия России. Россия в современном мире.</i>	5, 6, 7, 8, 9, 68, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	<b>Раздел 1. Регионы России</b> <i>Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия</i> <i>Центральная Россия. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал.</i> <i>Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия</i> <i>Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</i>	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Класс: 5**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>На какой Земле мы живем</b>	<b>6</b>
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать.	1
2	Как люди открывали Землю.	1
3	Как люди открывали Землю. <b>Обучающаяся практическая работа</b> «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов, изученных маршрутов путешественников».	1
4	Российские путешественники.	1
5	<b>Практическая работа №1</b> Работа с картой «Имена на карте». (итоговая)	1
6	География сегодня	1
	<b>Планета Земля</b>	<b>5</b>
7	Мы во Вселенной.	1
8	Движения Земли	1
9	Движения Земли	1
10	Солнечный свет на Земле	1
11	Солнечный свет на Земле	1
	<b>План и карта</b>	<b>11</b>
12	Ориентирование на местности. Тренировочная Практическая работа «Ориентирование на местности»	1
13	<b>Практическая работа №2</b> «Определение положения объектов относительно друг друга» (итоговая).	1
14	Земная поверхность на плане и карте	1
15	Земная поверхность на плане и карте	1
16	Учимся с «Полярной звездой».	1
17	Географическая карта.	1



18	Градусная сетка	1
19	Градусная сетка	1
20	Географические координаты.	1
21	Географические координаты.	1
22	Учимся с «Полярной звездой».	1
	<b>Литосфера – твёрдая оболочка Земли</b>	<b>12</b>
23	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Обучающая Практическая работа « Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых»	1
25	Движения земной коры	1
26	Движения земной коры	1
27	Рельеф Земли. Равнины.	1
28	Рельеф Земли. Горы.	1
29	Учимся с «Полярной звездой».	1
30	Учимся с «Полярной звездой».	1
31	Литосфера и человек.	1
32	Литосфера и человек.	1
33	Повторение темы «Литосфера – твёрдая оболочка Земли».	1
34	<u>Обобщение знаний по теме:</u> «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## 6 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
<b>1</b>	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1
	<b>План местности</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	План местности. Масштаб.	1
<b>3</b>	Стороны горизонта. Ориентирование. <u>Практическая работа № 1</u> « Определение азимута» (итоговая)	1
<b>4</b>	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
<b>5</b>	Составление простейших планов местности.	1

	Практическая работа №2 Составление плана местности методом маршрутной съемки. (итоговая)	
	<b>Географическая карта</b>	<b>5</b>
<b>6</b>	Форма и размеры Земли Географическая карта.	<b>1</b>
<b>7</b>	Градусная сеть на глобусе и картах	<b>1</b>
<b>8</b>	Географические координаты. <u>Практическая работа № 3</u> « Определение координат географических объектов по карте» (итоговая)	<b>1</b>
<b>9</b>	Изображение на физических картах высот и глубин. Обучающая Практическая работа «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».	<b>1</b>
<b>10</b>	<u>Практическая работа №4</u> «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение положения объектов относительно друг друга» (итоговая) Обобщение знаний по теме: « План и карта»	<b>1</b>
	<b>Строение Земли. Земные оболочки Литосфера</b>	<b>22</b>
<b>11</b>	Земля и ее внутреннее строение	<b>1</b>
<b>12</b>	Движения земной коры. Вулканизм.	<b>1</b>
<b>13</b>	Рельеф суши. Горы.	<b>1</b>
<b>14</b>	Равнины суши. Тренировочная Практическая работа Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».	<b>1</b>
<b>15</b>	Рельеф дна Мирового океана. Тематический контроль по теме «Литосфера»	<b>1</b>
	<b>Гидросфера</b>	<b>6</b>
<b>16</b>	Вода на Земле.	<b>1</b>
<b>17</b>	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	<b>1</b>
<b>18</b>	Движения воды в океане.	<b>1</b>
<b>19</b>	Подземные воды	<b>1</b>
<b>20</b>	Реки.	<b>1</b>
<b>21</b>	Озера. Ледники.  Тематический контроль по теме «Гидросфера»	<b>1</b>
	<b>Атмосфера</b>	<b>7</b>
<b>22</b>	Атмосфера: строение, значение, изучение.	<b>1</b>
<b>23</b>	Температура воздуха Обучающая Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	<b>1</b>
<b>24</b>	Атмосферное давление. Ветер.	<b>1</b>

	Обучающая Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности»	
<b>25</b>	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	<b>1</b>
<b>26</b>	Погода и климат. Тренировочная Практическая работа Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)	<b>1</b>
<b>27</b>	Причины, влияющие на климат. Тренировочная Практическая работа Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	<b>1</b>
<b>28</b>	Обобщение знаний по теме: «Атмосфера»	<b>1</b>
	<b>Биосфера. Географическая оболочка</b>	<b>3</b>
<b>29</b>	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	<b>1</b>
<b>30</b>	Природный комплекс  <u>Практическая работа № 5</u> «Изучение природных комплексов своей местности» ( итоговая)	<b>1</b>
<b>31</b>	Обобщение знаний по теме: « Строение Земли. Земные оболочки»	<b>1</b>
	<b>Население Земли</b>	<b>3</b>
<b>32</b>	Население Земли	<b>1</b>
<b>33</b>	Человек и природа	<b>1</b>
<b>34</b>	<u>Обобщение и контроль знаний по курсу «География. Начальный курс. 6 кл.»»</u>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

7 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю?	<b>1</b>
<b>2</b>	Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	<b>1</b>

	<b>Раздел I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>12</b>
	<b><i>Литосфера и рельеф Земли</i></b>	<b>2</b>
<b>3</b>	Происхождение материков и океанов.	<b>1</b>
<b>4</b>	Рельеф Земли	<b>1</b>
	<b><i>Атмосфера и климаты Земли</i></b>	<b>2</b>
<b>5</b>	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	<b>1</b>
<b>6</b>	Климатические пояса Земли	<b>1</b>
	<b><i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i></b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	<b>1</b>
<b>8</b>	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	<b>1</b>
	<b><i>Географическая оболочка</i></b>	<b>3</b>
<b>9</b>	Строение и свойства географической оболочки	<b>1</b>
<b>10</b>	Природные комплексы суши и океана <b><i>РК Природные комплексы Тюменской области.</i></b>	<b>1</b>
<b>11</b>	Природная зональность  <b>Практическая работа № 1</b> « Описание природных зон Земли» (итоговая)	<b>1</b>
	<b><i>Население Земли</i></b>	<b>3</b>
<b>12</b>	Численность населения Земли. Размещение населения.	<b>1</b>
<b>13</b>	Народы и религии мира	<b>1</b>
<b>14</b>	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.  <b>Тематический контроль по разделу</b> <b>« Главные особенности природы Земли»</b>	<b>1</b>
	<b>Раздел II. Океаны и материки</b>	<b>50</b>
	<b><i>Океаны</i></b>	<b>2</b>
<b>15</b>	Тихий океан. Индийский океан Тренировочная Практическая работа Описание основных компонентов природы океанов Земли	<b>1</b>
<b>16</b>	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Тренировочная Практическая работа Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации	<b>1</b>
	<b><i>Южные материки</i></b>	<b>1</b>

17	Общие особенности природы южных материков	1
	<b>Африка</b>	<b>10</b>
18	Географическое положение. Исследования Африки	1
19	Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат. Внутренние воды	1
21	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
22	Природные зоны.	1
23	Население.	1
24	Страны Северной Африки. Алжир	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.	1
	<b>Тематический контроль по теме « Африка»</b>	
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>5</b>
28	Географическое положение Австралия. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
	<b>Практическая работа №2</b> « Описание объектов гидрографии»	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
31	Австралийский Союз.	1
32	Океания. Природа, население и страны	1
	<b>Тематический контроль по теме : « Австралия и Океания»</b>	
	<b>Южная Америка</b>	<b>7</b>
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1
35	Климат. Внутренние воды.	1
36	Природные зоны	1
	<b>Практическая работа №3</b> «Описание основных компонентов природы материков Земли (на примере Южной Америки)	

	(итоговая)	
37	Население.	1
38	Страны востока материка. Бразилия	1
39	Страны Анд. Перу <b>Тематический контроль по теме « Южная Америка»</b>	1
	<b>Антарктида</b>	1
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	1
	<b>Северные материки</b>	1
41	Общие особенности природы северных материков	1
	<b>Северная Америка</b>	7
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1
43	Рельеф и полезные ископаемые	1
44	Климат. Внутренние воды. <b>Пр. раб.</b> «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных»	1
45	Природные зоны. Население.  Тренировочная Практическая работа « Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации»	1
46	Канада	1
47	Соединенные Штаты Америки	1
48	Средняя Америка. Мексика  <b>Тематический контроль по теме « Северная Америка»</b>	1
	<b>Евразия</b>	16
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
50	Особенности рельефа, его развитие.	1
51	Климат. Внутренние	1

	Воды	
52	Природные зоны.	1
53	Народы и страны Евразии	1
54	Страны Северной Европы.	1
55	Страны Западной Европы. Великобритания	1
56	Франция. Германия	1
57	Страны Восточной Европы.	1
58	Страны Южной Европы. Италия	1
59	Страны Юго-Западной Азии	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Страны Восточной Азии. Китай	1
62	Япония.	1
63	Страны Южной Азии. Индия	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	<b>Географическая оболочка - наш дом.</b>	<b>2</b>
65	Закономерности географической оболочки	1
66	Взаимодействие природы и общества	1
67	<b>Экскурсия №1</b> в мини-зоопарк СЮН «Многообразие животного мира»	1
68	<b>Обобщение и тематический контроль знаний по курсу «Материки и океаны»</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Что изучает физическая география России?	1
2	Географическое положение России. <b>Практическая работа №1</b> «Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	<b>Практическая работа №2</b> «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России» (итоговая)	1
6	Как осваивали и изучали территорию России. Тренировочная Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1
7	Как осваивали и изучали территорию России. Тренировочная Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1
8	<b>Тематический контроль по теме:</b> <b>« ГП России и часовые пояса»</b>	1
	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b> <b>Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	19 4
9	Особенности рельефа России. <b>Практическая работа №3</b> «Описание элементов рельефа России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России». (итоговая)	1
10	Геологическое строение территории России.	1
11	Минеральные ресурсы России. <b>Практическая работа №4</b> «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России». (итоговая)	1
12	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1



	<b>КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>5</b>
<b>13</b>	От чего зависит климат нашей страны Обучающая Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	<b>1</b>
<b>14</b>	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	<b>1</b>
<b>15</b>	Распределение тепла и влаги на территории России Обучающая Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»	<b>1</b>
<b>16</b>	Разнообразие климата России	<b>1</b>
<b>17</b>	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. <b>Практическая работа №5</b> «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации». (итоговая)	<b>1</b>
	<b>ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>3</b>
<b>18</b>	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Тренировочная практическая работа «Описание объектов гидрографии России»	<b>1</b>
<b>19</b>	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. <b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6</b> Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России». (итоговая)	<b>1</b>
<b>20</b>	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	<b>1</b>
	<b>ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	Почвы, их образование и разнообразие	<b>1</b>
<b>22</b>	Размещение основных типов почв	<b>1</b>
<b>23</b>	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	<b>1</b>
	<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>	<b>4</b>
<b>24</b>	Растительный и животный мир России.	<b>1</b>
<b>25</b>	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	<b>1</b>
<b>26</b>	Природно-ресурсный потенциал России.	<b>1</b>
<b>27</b>	Тематический контроль по разделу: « <b>Особенности природы и природные ресурсы России</b> »	<b>1</b>
	<b>Природные комплексы России</b> <b>ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ</b>	<b>36</b> <b>6</b>

28	Разнообразие природных комплексов России	1
29	Моря как крупные природные комплексы	1
30	Природные зоны России.	1
31	Разнообразие лесов России.	1
32	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1
33	<b>Тематический контроль по теме: « Природные зоны»</b>	1
34	<b>ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ</b>	26
35	Особенности природы Русской равнины.	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1
37	Природа Крыма.	1
38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
40	Особенности природы Кавказа. Природные ресурсы	1
41	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1
42	Своеобразие природы Урала. Природные ресурсы.	1
43	Уникумы Урала.	1
44	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7</b> «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Итоговая)	1
45	Западно - Сибирская равнина: географическое положение, особенности природы.	1
46	ГП Тюменской области, рельеф. Обучающая практическая работа «Построение профиля своей местности»	1
47	Климат Тюменской области. <b>Тренировочная практическая работа</b> «Описание характеристики климата своего региона»	1
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
49	<b>Тематический контроль по теме: « Западная Сибирь»</b>	1
50	Восточная Сибирь. Особенности географического положения.	1
51	Особенности природы региона.	1
52	Природные районы Восточной Сибири	1
53	Горы Южной Сибири.	1
54	Байкал – жемчужина Сибири.	1

55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
56	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения.	1
57	Особенности природы Дальнего Востока	1
58	<b>Тренировочная практическая работа</b> «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1
59	<b>Обобщение по теме:</b> <b>« Природа регионов России»</b>	1
	<b>Человек и природа</b>	<b>6</b>
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
61	Воздействие человека на природу.	1
62	Рациональное природопользование.  <b>Обучающая практическая работа</b> «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	1
63	Россия на экологической карте мира.	1
64	Экология и здоровье человека.	1
65	География для природы и общества.	1
66	<b>Обобщение</b>	1
	<b>География Тюменской области</b>	<b>2</b>
67	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1
68	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
	<b>Хозяйство России</b>	<b>22</b>
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.	1
2	<b>Пр.№ 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</b>	1
3	Развитие хозяйства	1
4	Особенности экономики России.	1
5	Учимся с «Полярной звездой».	1

6	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1
7	Нефтяная промышленность.	1
8	Газовая промышленность.	1
9	Электроэнергетика.	1
10	Черная металлургия	1
11	Цветная металлургия.	1
12	Машиностроение.	1
13	Химическая промышленность.	1
14	Лесопромышленный комплекс.	1
15	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17	Учимся с «Полярной звездой».	1
18	Транспортная инфраструктура.	1
19	Транспортная инфраструктура.	1
20	Социальная инфраструктура	1
21	Учимся с «Полярной звездой».	1
22	Информационная инфраструктура.	1
	<b>Особенности населения Российской Федерации</b>	<b>6</b>
23	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.	1
24	<b>Пр.р. № 2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</b>	1
25	Национальный состав населения. Миграции населения.	1
26	<b>Практическая работа № 3 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России»</b>	1
27	Городское и сельское население.	1

	Расселение населения.	
<b>28</b>	<b>Пр.р. №4 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</b>	<b>1</b>
	<b>Регионы России</b>	<b>48</b>
<b>29</b>	<b>Центральная Россия.</b> Пространство Центральной России.	<b>1</b>
<b>30</b>	Центральная Россия: освоение территории и население.	<b>1</b>
<b>31</b>	Центральная Россия: хозяйство.	<b>1</b>
<b>32</b>	Центральная Россия: хозяйство.	<b>1</b>
<b>33</b>	Учимся с «Полярной звездой».	<b>1</b>
<b>34</b>	Москва – столица России.	<b>1</b>
<b>35</b>	<b>Европейский Северо-Запад.</b> Пространство Северо-Запада.	<b>1</b>
<b>36</b>	Северо – Запад: «окно в Европу».	<b>1</b>
<b>37</b>	Северо – Запад: хозяйство.	<b>1</b>
<b>38</b>	Санкт – Петербург: культурная столица России.	<b>1</b>
<b>39</b>	<b>Европейский Север.</b> Пространство Европейского Севера.	<b>1</b>
<b>40</b>	Европейский Север: освоение территории и население.	<b>1</b>
<b>41</b>	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	<b>1</b>
<b>42</b>	Учимся с «Полярной звездой».	<b>1</b>
<b>43</b>	<b>Европейский Юг.</b> Пространство Европейского Юга.	<b>1</b>
<b>44</b>	Европейский Юг: население.	<b>1</b>
<b>45</b>	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	<b>1</b>
<b>46</b>	Учимся с «Полярной звездой».	<b>1</b>
<b>47</b>	<b>Поволжье.</b> Пространство Поволжья.	<b>1</b>
<b>48</b>	Поволжье: освоение территории и население.	<b>1</b>
<b>49</b>	Поволжье: хозяйство и проблемы.	<b>1</b>
<b>50</b>	Учимся с «Полярной звездой».	<b>1</b>
<b>51</b>	<b>Урал.</b> Пространство Урала.	<b>1</b>
<b>52</b>	Урал: население и города.	<b>1</b>
<b>53</b>	Урал: освоение территории и хозяйство.	<b>1</b>

54	Учимся с «Полярной звездой».	1
55	<b>Сибирь.</b> Пространство Сибири.	1
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
57	Западная Сибирь.	1
58	Восточная Сибирь.	1
59	Учимся с «Полярной звездой».	1
60	<b>Дальний Восток.</b> Пространство Дальнего Востока.	1
61	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
62	Дальний Восток: хозяйство.	1
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
64	Учимся с «Полярной звездой».	1
65	<b>Практическая работа № 5 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. (Итоговая)</b>	1
66	Россия в мире.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>