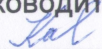
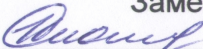


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Руководитель ШМО  
 И.А.Кисляк  
Протокол №5 от 29.12.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
 Н.В. Онаприук  
30.12.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ишима  
 Н.П.Долженко  
Приказ № 27 од от 11.01.2021г.



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку**

**2020-2021 учебный год**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы в направлениях:

### **Личностные результаты освоения программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоциональноценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)

### **Метапредметные результаты**

При изучении учебного предмета обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную

деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;



- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

### 5-й класс

#### Научится

- **по фонетике и графике:** производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- **по лексике:** пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов
- **по морфологии:** различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить

морфологический разбор изученных частей речи;

– **по синтаксису:** выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

### **Получит возможность научиться**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка (первоначальные представления о метафоре, олицетворении, эпитете, риторическом восклицании, риторическом вопросе;*

### **6-й класс**

#### **Научится**

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;
- **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

### **Получит возможность научиться**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка: ассонанс, аллитерация, метафора, олицетворение, эпитет, риторическое восклицание, риторический вопрос;*

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

## **7-й класс**

### **Научится**

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- **по лексике:** пользоваться разными видами словарей;
- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- **по морфологии:** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

### **Получит возможность научиться**

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,*

*осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

• *использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях;*

## **8-й класс**

### **Научится**

– **по фонетике:** производить фонетический разбор слов;

– **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– **по лексике и фразеологии:** употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– **по морфологии:** классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– **по синтаксису:** опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями;

производить синтаксический разбор простых предложений.

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах;

пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

### **Получит возможность научиться**

• *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для*

*выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и*

*выразительного словоупотребления;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **9-й класс**

### **Научится**

– **производить все виды разборов:** фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– **по синтаксису:** различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и

ознакомительным чтением; производить полный анализ текста

### **Получит возможность научиться**

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;



- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 класс**

### **5 класс**

#### **Раздел 1**

**Русский язык – важнейшее средство общения (3 ч)**

#### **Раздел 2**

**Повторение пройденного в 1-4 классе (16+4ч)**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв **и, а, у** после шипящих. Разделительные **ъ** и **ь**.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква **ь** на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го числа.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I, II спряжения; буква **ь** во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание **–тся** и **–ться**; раздельное написание **не** с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

#### **Раздел 3**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (26+4ч)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

*Словосочетание*: главное и зависимое слово в словосочетании.

*Предложение*. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами **а**, **но** и одиночным союзом **и**; запятая между однородными членами без союзов и с союзами **а**, **но**, **и**. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед **и**, **а**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**, **который**, **что**, **если**.

Прямая речь после слов автора и перед ними: знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

#### **Раздел 4**

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 + 3 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и **ц**. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв **е**, **ё**, **ю**, **я**. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным **е**.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Раздел 5**

#### **Лексика. Культура речи (6 + 2 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Раздел 6**

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи (18 + 4 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове, чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Раздел 7**

#### **Морфология. Орфография. Культура речи (48+18ч)**

##### **Самостоятельные и служебные части речи**

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

##### **7.1.Имя существительное (14 + 7 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **7.2.Имя прилагательное (7 + 5 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **7.3.Глагол (27 + 6 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на **-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)**). Правописание **-ться и -чь (-чься)** в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных **е** и **и** в корнях глаголов **-бер-** - **-бир-**, **-дер-** - **-дир-**, **-мер-** - **-мир-**, **-пер-** - **-пир-**, **-тер-** - **-тир-**, **-стел-** - **-стил-**. Правописание **не** с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Раздел 8**

#### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5+2ч)**

## **6 класс**

### **Раздел 1**

#### **Русский язык - один из развитых языков мира (1 ч)**

### **Раздел 2**

#### **Повторение пройденного в 5 классе (15+2ч)**

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

### **Раздел 3**

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (16+3ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов.

Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **Раздел 4**

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи. (26+4 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных **о** и **а** в корнях **-гор-** - **-гар-**, **-кос-** - **-кас-**. Правописание гласных в приставках **пре-** и **при-**, буквы **ы** и **и** после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных **о** и **е**.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

#### **Раздел 5**

#### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

##### **5.1.Имя существительное (20+3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на **-мя**. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах **-ек**, **-ик**; буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах **-ок (-ек)**, **-онк**, **-онок**. Согласные **ч** и **щ** в суффиксе **-чик (-щик)**.

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на **-мя**, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

##### **5.2. Имя прилагательное (24+4ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах **-ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)** в именах прилагательных; различие на письме суффиксов **-к-** и **-ск-**. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **5.3.Имя числительное (15+2ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква **ь** в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные **двое, трое и др.**, числительные **оба, обе** в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **5.4.Местоимение (21+3ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква **и** в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами **-то, -либо, -нибудь** и после приставки **кое-**.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание **не** и **ни** в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **5.5.Глагол (30+6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы **бы (б)** с глаголами в условном наклонении. Буквы **ь** и **и** в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах **-ова(ть)**, **-ева(ть)** и **-ыва(ть)**, **-ива(ть)**.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев.

Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Раздел 6**

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (7+2ч)** Сочинение на выбранную тему.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1**

**Русский язык как развивающееся явление (1ч)**

### **Раздел 2**

**Повторение пройденного в 5-6 классах (8+2ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

### **Раздел 3**

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **3.1 Причастие (31+6ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастия.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **н** в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом **-ся**, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

#### **3.2 Деепричастие (7+2ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в 5-6 классах. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в тексте. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение

одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образования. **Не** с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

### 3.3 Наречие (21+6ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание **не** с наречиями на **–о** и **–е**; **не-** и **ни-** в наречиях. Одна и две буквы **н** в наречиях на **–о** и **–е**. Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы **–о** и **–а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Буква **ь** после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### 3.4 Категория состояния (2+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи

### 3.5 Предлог (7+2ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов ( **в течение**, **ввиду**, **вследствие** и др.). Дефис в предлогах **из-за**, **из-под**.

II. Умение правильно употреблять предлоги **в** и **на**, **с** и **из**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **по**, **благодаря**, **согласно**, **вопреки**.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### 3.6 Союз (7+2ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные. Сочинительные и подчинительные союзы; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простых и сложных предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитное и раздельное написания союзов. Отличие на письме союзов **зато**, **тоже**, **чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему, его языковые особенности.

### 3.7 Частица (18+4ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль.

Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.



### **3.8 Междометие. Звукоподражательные слова (1ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

#### **Раздел 4**

### **Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе (5+2ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

## **8 КЛАСС**

#### **Раздел 1**

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

#### **Раздел 2**

### **Повторение пройденного в 5—7 классах (6 ч + 2 ч)**

#### **Раздел 3**

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

#### **3.1 Словосочетание (2 ч)**

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **3.2 Простое предложение (3 + 1 ч)**

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **3.3 Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### **3.4 Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

I.Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II.Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III.Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### **3.5 Простые односоставные предложения (9 + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II.Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III.Рассказ на свободную тему.

### **3.6 Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **3.7 Однородные члены предложения (12 + 2 ч)**

I.Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II.Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III.Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **3.8 Обращения, вводные слова и междометия (9 + 2 ч)**

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II.Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III.Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **3.9 Обособленные члены предложения (18+ 2 ч)**

I.Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **3.10 Прямая и косвенная речь (6+1ч)**

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **Раздел 4**

### **Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (5+1 ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждение)

### **9 КЛАСС**

### **Раздел 1**

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Раздел 2**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7ч + 2 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Раздел 3**

### **Сложное предложение. Культура речи**

### **Раздел 3.1**

### **Сложные предложения (3ч+1)**

### **Раздел 3.2**

### **Сложносочиненные предложения (8 ч + 1 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Раздел 3.3**

### **Сложноподчиненные предложения (24ч + 12 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

#### **Раздел 3.4**

##### **Бессоюзные сложные предложения (7ч + 4 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Раздел 3.5**

##### **Сложные предложения с различными видами связи (7ч + 7ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

#### **Раздел 4**

##### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (14ч + 4 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

### **3. Тематическое планирование,**

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### **5 класс**

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>3</b>
1.	Язык и человек .Общение устное и письменное.	1

2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3.	РР Стили речи.	1
	<b>Повторение</b>	<b>20</b>
1.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
2.	Орфограмма.	1
3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
5.	Правописание непроверяемых согласных в корне слова.	
6.	Буквы И,У,А после шипящих.	1
7.	Разделительные Ъ и Ь	1
8.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
9.	Входящий контроль. Диктант.	1
10.	РР Что мы знаем о тексте. Обучающееся изложение (по Г.Скребицкому).	1
11.	Части речи. Глагол.	1
12.	-Тся и –ться в глаголах.	1
13.	Личные окончания глаголов.	1
14.	Тема текста.	1
15.	Имя существительное.	1
16.	Имя прилагательное.	1
17.	РР Сочинение по картине. Описание картины (А.Пластов. «Летом»)	1
18.	Местоимение.	1
19.	РР Основная мысль текста.	1
20.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>30</b>
1.	Синтаксис. Пунктуация.	1
2.	Словосочетание	1
3.	Разбор словосочетания	1
4.	Предложение	1
5.	РР Сжатое изложение (В.Катаев)	1

6.	Виды предложений по цели высказывания	1
7.	Восклицательные предложения	1
8.	РР Устный анализ тем сочинений. Сочинение на тему по выбору. Устный отзыв о сочинении	1
9.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
10.	Сказуемое.	1
11.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
12.	Нераспространенные и распространенные предложения Второстепенные члены предложения	1
13.	Дополнение	1
14.	Определение	1
15.	Обстоятельство	1
16.	Предложения с однородными членами	1
17.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
18.	Предложения с обращениями	1
19.	Письмо	1
20.	Синтаксический разбор простого предложения	1
21.	РР Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1
22.	Пунктуационный разбор простого предложения	1
23.	Простые и сложные предложения	1
24.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
25.	Контрольный диктант	1
26.	Прямая речь	1
27.	Диалог	1
28.	Повторение	1
29.	РР Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
30.	Диктант с грамматическим заданием	1
	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>14</b>
1.	Фонетика. Гласные звуки	1
2.	Согласные звуки	1
3.	Изменение звуков в потоке речи	1
4.	Согласные твердые и мягкие	1
5.	РР Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
6.	Согласные звонкие и глухие	1

7.	Графика. Алфавит	1
8.	РР Описание предмета. Сочинение-описание	1
9.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
10.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
11.	Орфоэпия	1
12.	Фонетический разбор слова.	1
13.	Повторение. Проверочная работа по теме «Фонетика»	1
14.	РР Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>8</b>
1.	Слово и его лексическое значение	1
2.	Однозначные и многозначные слова	1
3.	Прямое и переносное значение слов	1
4.	Омонимы	1
5.	Синонимы	1
6.	РР Сочинение по картине (И.Грабарь. «Февральская лазурь»)	1
7.	Антонимы. Повторение по теме «Лексика»	1
8.	РР Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>22</b>
1.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
2.	Окончание	1
3.	Основа слова	1
4.	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
5.	Корень слова	1
6.	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
7.	Суффикс	1
8.	Приставка	1
9.	РР Выборочное изложение с изменением лица	1
10.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
11.	Варианты морфем	1
12.	Морфемный разбор слова	1
13.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
14.	Буквы з,с на конце приставок	1
15.	Буквы а-о в корне – лаг – лож-	1

16.	Буквы а-о в корне – <i>раст-</i> - <i>-рос-</i>	1
17.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
18.	Буквы и-ы после <i>ц</i>	1
19.	Повторение	1
20.	Контрольный диктант	1
21.	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	1
22.	РР Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине»)	1
	<b>Морфология.Орфография. Культура речи.</b> <b>Имя существительное</b>	<b>21</b>
1.	Имя существительное как часть речи	1
2.	РР Доказательства в рассуждении	1
3.	РР Сочинение-рассуждение	1
4.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
5.	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1
6.	Род имен существительных	1
7.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
8.	РР Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
9.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
10.	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных	1
11.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
12.	Контрольный диктант	1
13.	РР Изложение с изменением лица	1
14.	РР Изложение с изменением лица	1
15.	Множественное число имен существительных	1
16.	Правописание о-е после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1
17.	Повторение и проверочная работа	1
18.	Морфологический разбор имени существительного.	1
19.	РР Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1
20.	РР Сочинение по картине (Г.Нисский. «Февраль. Подмосковье»)	1
21.	Диктант	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>
1.	Имя прилагательное как часть речи	1
2.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1



3.	РР Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1
4.	Прилагательные полные и краткие	1
5.	РР Описание животного на основе изображенного	1
6.	РР Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1
7.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
8.	РР Сочинение «Как я испугался»	1
9.	Повторение	1
10.	Диктант с грамматическим заданием	1
11.	Анализ ошибок диктанта	1
12.	РР Сочинение «Мое любимое животное»	1
	<b>Глагол</b>	<b>33</b>
1.	Глагол как часть речи	1
2.	<i>Не</i> с глаголами.	1
3.	<i>Не</i> с глаголами	1
4.	РР Рассказ	1
5.	Неопределенная форма глагола	1
6.	Употребление неопределенной формы	1
7.	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах	1
8.	Виды глагола	1
9.	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
10.	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
11.	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
12.	РР Невыдуманный рассказ (о себе)	1
13.	Контрольный диктант	1
14.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте	1
15.	Время глагола. Прошедшее время	1
16.	Настоящее время	1
17.	Будущее время	1
18.	Спряжение глаголов	1
19.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
20.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
21.	Морфологический разбор глагола	1
22.		1

	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	
23.	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
24.	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
25.	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
26.	Употребление времен	1
27.	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
28.	Повторение	1
29.	Повторение	1
30.	РР Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
31.	РР Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
32.	Диктант с грамматическим заданием	1
33.	Анализ ошибок, допущенных учащимися в диктанте	1
	<b>Повторение и систематизация изученного</b>	<b>7</b>
1.	Разделы науки о языке	1
2.	Орфограммы в приставках и корнях слов.Употребление букв ь и Ъ	1
3.	Орфограммы в окончаниях слов	1
4.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1
5.	Итоговый контрольный диктант	1
6.	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1
7.	РР Сочинение на одну из тем по выбору.	1

### 6 класс

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Русский язык - один из развитых языков мира Язык, речь, общение. Ситуация общения	1
	<b>Повторение пройденного в 5 классе</b>	<b>16</b>
1	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Фонетический разбор слова. Орфография	1
2	Морфемика. Морфемный разбор слова	1
3	Орфограммы в приставках и корне слова	1

4	Орфограммы в приставках и корне слова	1
5	Части речи. Морфологический разбор слова	1
6	Орфограммы в окончании слова	1
7	Орфограммы в окончании слова	1
8	Орфограммы в корне слова	1
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1
10	Сложное предложение	1
11	Синтаксический разбор предложений	1
12	Прямая речь. Диалог	1
13	Входящий контроль	1
14	Анализ ошибок входящего контроля	1
15	<b>РР</b> Текст, его особенности. Средства связи частей текста. Ключевые слова	1
16	<b>РР</b> Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
<b>Лексика и фразеология. Культура речи</b>		<b>19</b>
1	Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение	1
2	<b>РР</b> Собираание материалов к сочинению. Тема. Основная мысль текста. Заглавие текста	1
3	<b>РР</b> Устное сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
4	Общеупотребительные слова.	1
5	Профессионализмы	1
6	Диалектизмы Рк: диалекты Приишимья	1
7	Исконно русские и заимствованные слова. Этимология	1
8	Неологизмы	1
9	Устаревшие слова	1
10	Словари. Лексикография	1
11	Фразеологизмы.	1
12	Источники фразеологизмов	1
13	Использование фразеологизмов в речи. Словари.	1
14	Повторение и обобщение по теме «Лексика. Фразеология»	1
15	Контрольный диктант по теме «Лексика. Фразеология»	1
16	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
17	<b>РР</b> Изложение по тексту М.Булатова (упр. 119) Ключевые слова	1

18	<b>РР</b> Изложение по тексту М.Булатова (упр. 119)	1
19	Анализ ошибок изложения	1
	<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>	<b>30</b>
1	Морфемика словообразование (повторение изученного в 5 классе)	1
2	<b>РР</b> Описание помещения	1
3	Основные способы образования слов в русском языке.	1
4	Основные способы образования слов в русском языке	1
5	Основные способы образования слов в русском языке	1
6	Этимология слов. Этимологические словари	1
7	<b>РР</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
8	<b>РР</b> Сочинение-описание помещения	1
9	Буквы о и а в корне – КОС- // -КАС-	1
10	Буквы о и а в корне – ГОР-// -ГАР-	1
11	Буквы О-А в корне –ЗАР-// -ЗОР-	1
12	Правописание гласных в корнях с чередованием. Проверочная работа	1
13	Буквы Ы-И после приставок.	1
14	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1
15	Значение приставки ПРИ-	1
16	Значение приставки ПРЕ-	1
17	Трудные случаи написания приставок пре-/при-	1
18	Контрольный диктант по теме «Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ»	1
19	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
20	<b>РР</b> Выборочное изложение	1
21	Соединительные О-Е в сложных словах	1
22	Сложносокращенные слова	1
23	<b>РР</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
24	<b>РР</b> Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	1
25	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
26	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
27	Повторение изученного по теме «Словообразование»	1
28	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	1
29	Анализ ошибок контрольного диктанта	1

30	Комплексный анализ текста	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>128</b>
1	Повторение ранее изученного об имени существительном.	1
2	Повторение ранее изученного об имени существительном	1
3	Повторение ранее изученного об имени существительном	1
4	Разносклоняемые имена существительные	1
5	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя	1
6	<b>РР</b> Составление устного публичного выступления о происхождении имени «Мое имя»	1
7	Несклоняемые имена существительные.	1
8	Род несклоняемых имен существительных	1
9	Род несклоняемых имен существительных	1
10	Имена существительные общего рода	1
11	Морфологический разбор существительных.	1
12	Контрольная работа	1
13	Анализ ошибок контрольной работы	1
14	<b>РР</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям	1
15	НЕ с существительными	1
16	НЕ с существительными	1
17	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1
18	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1
19	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1
20	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1
21	Повторение и обобщение изученного материала по теме	1
22	Контрольный диктант	1
23	Анализ контрольного диктанта.	1
24	Повторение изученного в 5 классе	1
25	Повторение изученного в 5 классе	1
26	<b>РР</b> Сочинение-описание природы	1
27	Степени сравнения имен прилагательных	1
28	Степени сравнения имен прилагательных	1
29	Степени сравнения имен прилагательных	1
30	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1

31	Относительные прилагательные	1
32	Притяжательные прилагательные	1
33	<b>РР</b> Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина упр.347	1
34	Анализ ошибок изложения	1
35	Морфологический разбор имени прилагательного	1
36	Контрольная работа	1
37	Анализ контрольной работы	1
38	НЕ с прилагательными.	1
39	НЕ с прилагательными	1
40	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1
41	<b>РР</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
42	<b>РР</b> Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1
43	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
44	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
45	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-	1
46	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
47	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
48	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
49	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
50	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
52	Имя числительное как часть речи.	1
53	Простые и составные числительные	1
54	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
55	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных	1
56	Разряды количественных числительных..	1
57	Числительные, обозначающие целые числа	1
58	Числительные, обозначающие целые числа	1
59	Дробные числительные	1
60	<b>РР</b> Выборочное изложение «Митраша» с использованием числительных	1
61	Анализ ошибок изложения	1
62	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных	1
63	Собирательные числительные. Сочетание с другими словами	1

64	Морфологический разбор имени числительного	1
65	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
66	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
68	<b>РР</b> Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	1
69	Местоимение как часть речи	1
70	Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
71	Особенности склонения личных местоимений	1
72	Возвратное местоимение	1
73	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным картинкам от 1 лица	1
74	Вопросительные местоимения	1
75	Относительные местоимения	1
76	Относительные местоимения	1
77	Неопределенные местоимения	1
78	Неопределенные местоимения	1
79	Отрицательные местоимения	1
80	Отрицательные местоимения	1
81	Отрицательные местоимения	1
82	Притяжательные местоимения.	1
83	Переход личных местоимений в притяжательные	1
84	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 481	1
85	Анализ ошибок изложения	1
86	Указательные местоимения	1
87	Определительные местоимения	1
88	Морфологический разбор местоимений	1
89	<b>РР</b> Сочинение по упр. 494	1
90	Повторение изученного материала по теме «Местоимение»	1
91	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
92	Анализ контрольного диктанта	1
93	Повторение изученного о глаголе	1
94	Повторение изученного о глаголе	1
95	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по упр. 517	1
96	Разноспрягаемые глаголы	1

97	Разноспрягаемые глаголы	1
98	Глаголы переходные и непереходные	1
99	Глаголы переходные и непереходные	1
100	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
101	Изъявительное наклонение	1
102	<b>РР</b> Сжатое изложение упр.542	1
103	<b>РР</b> Сжатое изложение упр.542	1
104	Условное наклонение	1
105	Условное наклонение	1
106	Повелительное наклонение.	1
107	Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
108	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени.	1
109	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	1
110	<b>РР</b> Рассказ по сюжетным рисункам упр.561	1
111	Употребление наклонений глагола	1
112	Употребление наклонений глагола	1
113	<b>РР</b> Контрольное изложение	1
114	Безличные глаголы	1
115	Безличные глаголы. Синтаксическая роль	1
116	Морфологический разбор глагола	1
117	<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного	1
118	<b>РР</b> Рассказ на основе услышанного	1
119	Анализ ошибок сочинения	1
120	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
121	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
122	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
123	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
124	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
125	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
126	Анализ контрольного диктанта	1
127	<b>РР</b> Подробное изложение на морально-этическую тему	1
128	<b>РР</b> Подробное изложение на морально-этическую тему	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ</b>		<b>10</b>



1	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
2	Орфограммы в корне слова.	1
3	Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1
5	Лексика и фразеология.	1
6	<b>РР</b> Сочинение на выбранную тему упр.610	1
7	<b>РР</b> Сочинение на выбранную тему упр.610	1
8	Морфемика. Морфология.	1
9	Итоговый контрольный диктант	1
10	Анализ контрольного диктанта	1
	Итого	<b>204</b>

### 7 класс

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение изученного в 5-6 классах	10
1.	Синтаксис и пунктуация.	1
2.	Лексика и фразеология	1
3.	Фонетика и орфография	1
4.	Словообразование и орфография	1
5.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
6.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
8.	Анализ ошибок входящего контрольного диктанта	1
9.	<b>РР</b> Стили литературного языка	1
10.	<b>РР</b> Текст	1
	<b>Причастие</b>	<b>37</b>
1.	Повторение изученного в 5-6 классах о глаголе	1
2.	Причастие как часть речи	1

3.	Причастие как часть речи	1
4.	РР Публицистический стиль Рк: проблемы Приишимья	1
5.	Склонение причастий	1
6.	Склонение причастий	1
7.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1
8.	<b>РР</b> Сочинение на тему «Люби и охраняй природу» На местном материале	1
9.	<b>РР</b> Сочинение на тему «Люби и охраняй природу» На местном материале	1
10.	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми. Строение предложений с причастными оборотами	1
11.	<b>РР</b> Описание внешности человека	1
12.	Действительные и страдательные причастия	1
13.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
14.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
15.	Действительные причастия прошедшего времени	1
16.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени	1
17.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
18.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
19.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
20.	Страдательные причастия прошедшего времени	1
21.	Краткие страдательные причастия. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
22.	Морфологический разбор причастия	1
23.	Контрольный диктант	1
24.	Анализ ошибок диктанта	1
25.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов	1
26.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных,	1

	образованных от глаголов	
27.	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких прилагательных, образованных от глаголов	1
28.	<b>РР</b> Словесный портрет	1
29.	<b>РР</b> Выборочное изложение	1
30.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
31.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
32.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
33.	<b>РР</b> Сочинение «Фотография расскажет»	1
34.	Обобщение изученного по теме «Причастие»	1
35.	Обобщение изученного по теме «Причастие»	1
36.	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1
37.	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
	<b>Деепричастие</b>	<b>9</b>
1.	Деепричастие как часть речи	1
2.	Деепричастный оборот. Запятые при нем	
3.	Раздельное написание не с деепричастиями	1
4.	Деепричастия несовершенного вида	1
5.	Деепричастия совершенного вида	1
6.	<b>РР</b> Сочинение с описанием действия	1
7.	<b>РР</b> Сочинение с описанием действия	1
8.	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия	1
9.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
	<b>Наречие</b>	<b>27</b>
1.	Наречие как часть речи	1
2.	Смысловые группы наречий	1
3.	<b>РР</b> Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	1
4.	Степени сравнения наречий	1
5.	<b>РР</b> Анализ ошибок сочинения по картине	1
6.	Морфологический разбор наречий	1
7.	Контрольный диктант	1
8.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о, –е</b>	1
9.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>–о, –е</b>	1

10.	Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий	1
11.	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>–о</b> и <b>–е</b>	1
12.	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>–о</b> и <b>–е</b>	1
13.	<b>РР</b> Описание действий	1
14.	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий	1
15.	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий с приставками <b>из, до, с</b>	1
16.	<b>РР</b> Изложение текста с описанием действия	1
17.	<b>РР</b> Изложение текста с описанием действия	1
18.	Дефис между частями слова в наречиях	1
19.	Дефис между частями слова в наречиях	1
20.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
21.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
22.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
23.	<b>РР</b> Рассказ по картине Е.Н. Широкова «Друзья»	1
24.	Повторение по теме «Наречие» (урок-семинар)	1
25.	Повторение по теме «Наречие» (урок-семинар)	1
26.	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
27.	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
	<b>Категория состояния</b>	<b>4</b>
1.	Категория состояния как часть речи	1
2.	Морфологический разбор категории состояния	1
3.	<b>РР</b> Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
4.	<b>РР</b> Обучающее сочинение на лингвистическую тему	1
	<b>Служебные части речи. Культура речи. Предлог.</b>	<b>9</b>
1.	Служебные части речи. Предлог как часть речи	1
2.	Употребление предлогов	1
3.	Непроизводные и производные предлоги	1
4.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	1
5.	<b>РР</b> Сочинение-репортаж	1
6.	Слитное и раздельное написание предлогов	1

7.	Слитное и раздельное написание предлогов	1
8.	<b>РР</b> Анализ ошибок сочинения	1
9.	Обобщение по теме «Предлог»	1
	<b>Союз</b>	<b>9</b>
1.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
2.	Союзы сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы	1
3.	РР Сочинение по данному началу	1
4.	Подчинительные союзы	1
5.	Морфологический разбор союза	1
6.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение о книге	1
7.	Слитное написание союзов	1
8.	Слитное написание союзов	1
9.	Контрольный диктант по теме «Предлог», «Союз»	1
	<b>Частица</b>	<b>22</b>
1.	Частица как часть речи	1
2.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
3.	Смысловые частицы	1
4.	Смысловые частицы	1
5.	Смысловые частицы	1
6.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
7.	Раздельное и дефисное написание частиц	1
8.	<b>РР</b> Сочинение по картине К.Ф.Юона «Вена наступает»	1
9.	<b>РР</b> Устное выступление	1
10.	Морфологический разбор частицы	1
11.	Отрицательные частицы	1
12.	Отрицательные частицы	1
13.	Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	1
14.	Различение частиц <b>не</b> и <b>ни</b>	1
15.	<b>РР</b> Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
16.	<b>РР</b> Анализ ошибок сочинения	1
17.	Различение на письме частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	1
18.	Различение на письме частицы <b>не</b> и приставки <b>не-</b>	1
19.	Различение на письме частицы <b>ни</b> , союза <b>ни-ни</b> и приставки <b>ни</b>	1

20.	Обобщение по теме «Частица»	1
21.	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
22.	Анализ ошибок диктанта	1
	<b>Междометие</b>	<b>1</b>
1.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания	1
	<b>Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе</b>	<b>7</b>
1.	Русский язык и разделы науки о нем. Текст. Стили речи. Синтаксис и пунктуация	1
2.	<b>РР</b> Контрольное сочинение	1
3.	<b>РР</b> Контрольное сочинение	1
4.	Фонетика и графика. Лексика и фразеология	1
5.	Словообразование Морфология. Орфография	1
6.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
7.	Анализ ошибок итогового диктанта	1
	итого	

#### 8 класс

№	Раздел. Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	
1	<b>Общие сведения о языке</b> Функции русского языка в современном мире. Русский язык как государственный язык РФ	1
	<b>Повторение изученного в 5 – 7 классах</b>	<b>8</b>
1	Фонетика и графика. Орфография	1
2	Морфемика и словообразование	1
3	Лексика и фразеология	1
4	Морфология и орфография	1
5	Входящий контроль (контрольная работа)	1
6	Анализ ошибок входящего контроля	1
7	<b>РР</b> Стили речи. Строение текста	1
8	<b>РР</b> Сжатое изложение	1

	<b>Синтаксис словосочетания и предложения</b>	<b>6</b>
1	Строение и грамматическое значение словосочетаний	1
2	Связь слов в словосочетании	1
3	Строение и грамматическое значение предложения	1
4	Интонация предложения	1
5	<b>Рр</b> Сочинение – описание архитектурных памятников. РК: архитектура Ишима. Упр. 89	1
6	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
	<b>Простые двусоставные предложения</b>	<b>18</b>
1	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1
2	Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
3	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения	1
4	Составное именное сказуемое и способы его выражения	1
5	Тире между подлежащим и сказуемым	1
6	Контрольная работа «Главные члены предложения»	1
7	Анализ контрольной работы	1
8	<b>РР</b> Изложение о памятнике культуры	1
9	Анализ изложения	1
10	Дополнение прямое и косвенное	1
11	Определение согласованное и несогласованное	1
12	Приложение. Знаки препинания при приложении	1
13	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
14	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом. Знаки препинания при нём	1
15	<b>РР</b> Сжатое изложение упр.138-139	1
16	<b>РР</b> Анализ ошибок изложения с элементами сочинения	1
17	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1
18	Анализ ошибок диктанта	1
	<b>Простые односоставные предложения</b>	<b>13</b>
1	Основные группы односоставных предложений	1
2	Назывные предложения	1
3	Определённо-личные предложения	1
4	Неопределённо-личные предложения	1
5	Безличные предложения	1
6	Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	1

7	Систематизация и обобщение по теме «Односоставные предложения»	1
8	<b>РР</b> Выборочное изложение	1
9	<b>РР</b> Выборочное изложение	1
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
11	Анализ ошибок диктанта	1
12	Неполные предложения	1
13	Неполные предложения	1
	<b>Простое осложненное предложение</b>	45
1	Понятие об однородных членах	1
2	Средства связи однородных членов предложения	1
3	Средства связи однородных членов предложения	1
4	Однородные и неоднородные определения	1
5	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них	1
6	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Пунктуация при них	1
7	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	1
8	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	1
9	Обобщающие слова и знаки препинания при них	1
10	Обобщающие слова и знаки препинания при них	1
11	Обобщение и повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
12	Обобщение и повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1
13	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
14	Анализ ошибок диктанта	1
15	Понятие об обособленных членах предложения Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений	1
16	Обособление определений. Выделительные знаки при них	1
17	Обособленные приложения	1
18	Обособленные приложения	1
19	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
20	Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения»	1
21	Контрольный диктант «Обособленные определения и приложения»	1
22	Анализ ошибок диктанта	1
23	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
24	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1



25	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1
26	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	1
27	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом как	1
28	Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них	1
29	<b>РР</b> Подробное изложение с элементами сочинения	1
30	<b>РР</b> Подробное изложение с элементами сочинения	1
31	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
32	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	1
33	Контрольный тест «Обособленные члены предложения»	1
34	Анализ ошибок теста	1
35	Обращение и знаки препинания при нём	1
36	Обращение и знаки препинания при нём	1
37	Понятие о вводных словах. Их группы по значению	1
38	Вводные слова. Знаки препинания при них	1
39	Вводные предложения	1
40	Вставные конструкции	1
41	Междометия. Слова «да», «нет»	1
42	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	1
43	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение	1
44	Контрольная работа (диктант) «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»	1
45	Анализ ошибок контрольной работы	1
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	<b>4</b>
1	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1
2	Диалог. Знаки препинания при диалоге	1
3	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1
4	Цитаты. Знаки препинания при них	1
5	<b>РР</b> Сжатое изложение	1
6	Контрольный диктант «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1
7	Анализ ошибок контрольного диктанта	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>6</b>
1	Синтаксис и морфология	1
2	Синтаксис и пунктуация	1

	Синтаксис и культура речи	
3	Подготовка к итоговой контрольной работе (тест)	1
4	Итоговая контрольная работа. Лингвистические задания по тексту	1
5	Итоговая контрольная работа. Изложение. Сочинение-рассуждение	1
6	Анализ выполнения контрольной работы	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

**9 класс**

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1
	<b>Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>7</b>
1	Устная и письменная речь	1
2	Монолог, диалог	1
3	РР Стили речи	1
4	РР Сжатое изложение	1
5	Простое предложение и его грамматическая основа	1
6	Предложения с обособленными членами	1
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	<b>2</b>
1	Понятие о сложном предложении	1
2	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
	<b>Сложносочиненное предложение</b>	<b>4</b>
1	Понятие о сложносочиненном предложении (ССП)	1
2	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
3	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами и с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1
4	Контрольный диктант с тестовым грамматическим заданием	1
	<b>Сложноподчиненное предложение</b>	<b>24</b>
1	Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП)	1
2	РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1
1	РР Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1
4	Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП	1
5	Союзы и союзные слова в СПП	1
6	РР Сжатое изложение	1
7	РР Анализ изложения	1
8	СПП с придаточными определительными	1

9	СПП с придаточными изъяснительными	1
10	РР Сжатое изложение	1
11	РР Сжатое изложение	1
12	СПП с придаточными обстоятельственными СПП с придаточными места и времени	1
13	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия	1
14	РР Сочинение-рассуждение по тексту	1
15	РР Сочинение-рассуждение по тексту	1
16	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнения	1
17	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»	1
18	Контрольный диктант по теме «СПП»	1
19	СПП с несколькими придаточными	1
20	СПП с несколькими придаточными	1
21	Урок-зачёт по теме СПП	1
22	Урок-зачёт по теме СПП	1
23	РР Сочинение-рассуждение 9.3	1
24	РР Сочинение-рассуждение 9.3	1
	<b>Бессоюзное предложение (БСП)</b>	<b>10</b>
1	Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация в БСП.	1
2	Запятая и точка с запятой в БСП	1
3	Двоеточие в БСП	1
4	РР Сочинение-рассуждение 9.2	1
5	РР Сочинение-рассуждение 9.2	1
6	Тире в БСП	1
7	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
8	Контрольный диктант по теме «БСП»	1
9	РР Сжатое изложение	1
10	РР Сжатое изложение	1
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>11</b>
1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
2	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1
4	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
5	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
6	РР Публичная речь	1
7	Обобщение и систематизация изученного по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1

8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
9	Анализ ошибок диктанта	1
10	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
11	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах</b>	<b>9</b>
1	Фонетика и графика. Орфоэпия	1
2	Лексикология и фразеология	1
3	Морфемика	1
4	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
5	РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	1
6	Морфология	1
7	Синтаксис и пунктуация простого предложения	1
8	Орфография	1
9	Комплексный анализ текста	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>