

Согласовано:
Заместитель директора по ВР
Г.С. Строкова
«04» 09 2022 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 4
«31» 08 2022г.



Утверждаю:
Директор МАДУ СОШ №1 г. Ишима
Н.Л. Долженко
«04» 09 2022г.

Программа
курса внеурочной деятельности
«Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

2022г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» представляет систему профориентационных занятий для учащихся 5-7 классов. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

В программу включены следующие виды деятельности: групповые дискуссии, решение творческих задач, тренинговые упражнения, профориентационное тестирование, игры, профессиональные пробы и тематические проекты.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на детей 11-14 лет.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Предметные результаты

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы курса «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» направлено на подготовку учащихся к ситуации социального, жизненного и профессионального выбора. Программа дает возможность учитывать возраст и уровень обученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Программа курса «Я В МИРЕ ПРОФЕССИЙ» для 5-7 классов рассчитана на 102 часа, 34 часа в год для каждой параллели. Режим проведения занятий 1ч в неделю в соответствии с расписанием.

Тематический план

5 класс

№ п/п	Содержание курса	Всего часов
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	2
2.	Познавательные процессы и способности личности	11
3.	В мире профессий	16
4.	Выполнение проекта «В мире профессий»	5
ИТОГО		34

6 класс

№ п/п	Содержание курса	Всего часов
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	3
2.	Психология личности	12
3.	Профессиональное самоопределение.	10
4.	Подготовка к будущей карьере	9
ИТОГО		34

7 класс

№ п/п	Содержание курса	Всего часов
1.	Введение. Твои возможности без границ	3
2.	Мир профессионального труда	2
3.	Притязания человека и его профессиональная карьера	4
4.	Выбор профиля обучения	5
5.	Индивидуальная образовательная траектория	4
6.	Рынок труда и образовательных услуг	5
7.	Профессиональные пробы	11
ИТОГО		34

5 класс

Введение (2ч)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Познавательные процессы и способности личности(11ч)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Понятие «психологические способности личности», виды способностей, условия их развития.

В мире профессий(16ч)

Что мы знаем о мире профессий? Понятие о профессии, специальности, специализации и квалификации.

Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Охрана труда и безопасность в профессии. Типы профессий и их характеристика.

Выполнение проекта «В мире профессий»(5ч)

Выбор темы проекта. Сбор информации по теме проекта. Оформление проектной папки. Подготовка презентации по теме проекта. Защита проекта.

6 класс

Введение (3ч)

Предмет и задачи курса. Значение Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. Разработка и составление личного профессионального плана.

Психология личности(12ч)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути предотвращения и разрешения конфликтов.

Профессиональное самоопределение(10ч)

Проблемы выбора профессии и пути их решения. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»-«могу»-«надо»--«выбираю»). Склонности, интересы и мотивы в профессиональной деятельности («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»-«могу»-«надо».

Подготовка к будущей карьере(9ч)

Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие о штатном расписании и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

7 класс

Введение. Твои возможности без границ (2ч)

Какие варианты выбора после девятого класса существуют? Профессия – человек – время.

Как выбрать профессию. Проблемы выбора. Твое право на собственное содержание образования. Твои возможности и твои ограничения. Стоит ли бояться противоречий и своего незнания мира профессионального образования и профессионального труда? Человек как «делатель» общественной пользы. Почему я интересуюсь своим будущим?

Выполнение эвристических заданий.

Мир профессионального труда (2 часа)

Изменения, происходящие в обществе в последние десятилетия, и их отражение в мире профессионального труда. От индустриального общества к информационному. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

Выполнение эвристических заданий.

Притязания человека и его профессиональная карьера (5 часов)

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями к его профессиональной деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

Выполнение эвристических заданий.

Выбор профиля обучения (3 часа)

Что такое профиль обучения? Мотивы выбора профиля обучения. Что такое готовность к принятию решения? Как делается выбор? Из чего складывается выбор человека? Что такое варианты выбора? Основания для формулирования факторов выбора. Сколько весит фактор выбора? Какие факторы влияют на мой выбор? Столкновение рационального и интуитивного в выборе. Составление матрицы выбора профиля обучения. Согласен ли я с результатом заполнения матрицы? Мои способности и мой выбор.

Выполнение эвристических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория (5ч)

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения. Вера и успех. Как стать успешным?

Рынок труда и образовательных услуг (4ч)

Изменения в отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура. Универсальный работник и специалист в определенной области знаний. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек, как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

При изучении данной темы используется образовательная карта региона. Виртуальные экскурсии в образовательные заведения. Где и как можно приобрести профессию. Работа с литературой, материалами СМИ, отражающими состояние рынка профессионального труда.

Выполнение эвристических заданий.

Профессиональные пробы (11ч)

Важной составляющей курса является выполнение школьниками творческих практических заданий – профессиональных проб. Они выполняют задачу уточнения избранного профиля и направления дальнейшего обучения и представляют собой деятельность, позволяющую подростку, выполняя конкретные действия, задания, отвечая на вопросы, проверить себя в правильности сделанного выбора. Пробы являются диагностическими и развивающими. В ходе их выполнения школьник приобретает опыт примеривания на себя деятельности, которую хочет освоить, продолжая образование. При изучении курса учащиеся выполняют пробы по пяти профессиональным сферам: «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система». Суть любой профессиональной пробы – обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов, рефлексии

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

5 класс

№ п/п	Раздел. Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение.		2	Смартия https://smartia.me/skills/
1.	Предмет и задачи курса.	1	
2.	Важность выбора профессии в жизни человека.	1	
Познавательные процессы и способности личности.		11	Профилум https://profilum.ru/ . ПроеКТОрия https://proektoria.online/forum .
3.	Память.	1	
4.	Внимание.	1	
5.	Ощущение.	1	
6.	Восприятие.	1	

7.	Представление.	1	Атлас новых профессий http://atlas100.ru/ .
8.	Воображение.	1	
9.	Мышление.	1	
10.	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1	ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ .
11.	Способности.	1	
12.	Виды способностей: общие и специальные.	1	
13.	Условия развития способностей.	1	Центр профориентации «ПрофГид» https://www.profguide.io/ . Карта интересов https://psiholocator.com/ . Калейдоскоп профессий https://paramult.ru/ .
Мир профессий.		16	
14.	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации.	1	
15.	Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.	2	
16.	Охрана труда и безопасность в профессии.	2	
17.	Типы профессий.	1	
18.	Характеристика профессий типа «человек- человек».	2	
19.	Характеристика профессий типа «человек- техника».	2	
20.	Характеристика профессий типа «человек –знаковая система»	2	
21.	Характеристика профессий типа «человек – природа».	2	
22.	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ».	2	
Выполнение проекта «В мире профессий».		5	
23.	Выбор темы проекта.	1	
24.	Сбор информации по теме проекта.	1	
25.	Оформление проектной папки .	1	
26.	Подготовка презентации к защите по теме проекта.	1	
27.	Защита проекта «В мире профессий»	1	
Итого:		34	

6 класс

№ п/п	Раздел. Наименование темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение.		3	Смартия https://smartia.me/skills/ Профилум https://profilum.ru/ .
1.	Предмет и задачи курса.	1	
2.	Важность выбора профессии в жизни человека.	1	
3.	Понятие и построение личного профессионального плана.	1	ПроеКТОрия https://proektoria.online/forum .
Психология личности.		12	
4.	Типы нервной системы.	1	
5.	Типы темперамента.	1	
6.	Характер.	1	

7.	Самооценка.	1	Атлас новых профессий http://atlas100.ru/ . ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ . Центр профориентации «ПрофГид» https://www.profguide.io/ . Карта интересов https://psiholocator.com/ . Калейдоскоп профессий https://paramult.ru/ .
8.	Жизненное и профессиональное самоопределение.	1	
9.	Смысл и цель жизни человека.	1	
10.	Мотивационная сфера личности.	1	
11.	Потребности, их виды.	1	
12.	Межличностное общение.	1	
13.	Деловое конструктивное общение.	1	
14.	Конфликт.	1	
15.	Пути предотвращения и разрешения конфликтов.	1	
Профессиональное самоопределение.		10	
16.	Проблема выбора профессии.	1	
17.	Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях («хочу»- «могу» - «надо»- «выбираю»)	1	
18.	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»).	1	
19.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	
20.	Специальные способности.	1	
21.	Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность.	1	
22.	Понятие о компенсации.	1	
23.	Социальные проблемы труда., потребности рынка труда в кадрах («надо»).	1	
24.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу»- «могу» - «надо»	2	
Подготовка к будущей карьере		9	
25.	Понятие карьеры. Этапы построение карьеры.	1	
26.	Профессиональный рост (построение карьеры по вертикале и горизонтали).	2	
27.	Понятие штатного расписания и должности.	2	
28.	Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования.	2	
29.	Построение личного профессионального плана.	2	
Итого:		34	

7 класс

№ п/п	Раздел. Наименование темы	Кол-во часов	
Введение. Твои возможности без границ.		3	Смартия
1	Профессия – человек – время.	1	https://smartia.me/skills/

2	Как выбрать профессию. Проблемы выбора	1	Профилум https://profilum.ru/ .
3	Профессии наших родителей	1	
Мир профессионального труда		2	ПроеКТОриЯ https://proektoria.online/forum .
4	От индустриального общества к информационному	1	
5	Самобытность человека в меняющемся мире	1	Атлас новых профессий http://atlas100.ru/ .
Выбор профиля обучения		4	
6	Что такое профиль обучения?	1	ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ .
7	Мотивы выбора профиля обучения	1	
8	Какие факторы влияют на мой выбор	1	Центр профориентации «ПрофГид» https://www.profguide.io/ .
9	Матрицы выбора профиля обучения	1	
Индивидуальная образовательная траектория		5	Карта интересов https://psiholocator.com/ .
10	Я и моя профессия.	1	
11	Вера и успех. Как стать успешным?	1	Калейдоскоп профессий https://paramult.ru/ .
12	Способности и мотивы в выборе профиля обучения	1	
13, 14	Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы	2	
Притязания человека и его профессиональная карьера		4	
15	Современные представления о профессиональной карьере.	1	
16	Пути достижения карьеры.	1	
17	Воля и профессиональный успех	1	
18	Определение и характеристика «формулы успеха»	1	
Рынок труда и образовательных услуг		5	
19	Региональный рынок образовательных услуг.	1	
20	Рынок труда и пути профессионального образования	1	
21	Куда пойти учиться?	1	
22	Человек, как субъект выбора	1	
23	Образование и профессия.	1	
Профессиональные пробы		11	
24	Профессиональные пробы в сфере «человек – человек»,	2	
25	Профессиональные пробы в сфере «человек – техника»	2	
26	Профессиональные пробы в сфере «человек – природа	2	
27	Профессиональные пробы в сфере «человек – художественный образ»	2	
28	Профессиональные пробы в сфере «человек – знаковая система».	2	
29	Анализ и оценка результатов,	1	
ИТОГО		34	