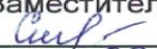


Согласовано:
Заместитель директора по ВР
 /Т.С. Строкова
«01» 09 2022 г.

Рассмотрено:
на заседании ШМО
протокол № 4
«31» 08 2022г.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ишима
 /Н.П. Долженко
«01» 09 2022г.



ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
для учащихся 2 класса
на 2022-2023 учебный год

г.Ишим, 2022

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Содержание учебного курса

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» разработана на основании следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286);
- Учебного плана МАОУ СОШ №1 г. Ишима на 2022-2023 учебный год.
- Курс «Умники и умницы» (модифицированный) составлен с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2007 г. – с. 191 – 210.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа «Умники и умницы» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальной направленности и направлена на формирование способности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию окружающего мира и самого себя, ценностного отношения к знанию.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности (с указанием форм организации видов деятельности)

В программе создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. В задания включены нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов

Задания на развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (12ч.)

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие слуховую и зрительную память (9ч)

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения (5ч)

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же

линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление и быстроту реакции (7ч)

В данном блоке приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание курса	Формы работы	Виды деятельности
Выявление уровня Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	Групповая, индивидуальная, наблюдение.	Различие главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Игровая, исследовательская.
Развитие концентрации внимания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, конкурс, игра.	Называть предметы по описанию. Игровая, исследовательская
Тренировка слуховой памяти.	Групповая, индивидуальная, коллективная, тренажёр	Игровая, исследовательская, проектная. Конкретно, что будете делать
Тренировка зрительной памяти.	Групповая, индивидуальная, коллективная, тренажёр.	Игровая, исследовательская, проектная, распределение ролей, проведение подвижных игр
Развитие аналитических способностей.	Групповая, индивидуальная, конкурс,	Игровая, исследовательская, проектная,

	интеллектуальная игра.	творческая.
Совершенствование воображения.	Групповая, индивидуальная, коллективная.	Составление загадок, небольших рассказов, сочинять сказки, преобразовывать фигуры Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств, признаки геометрических фигур
Развитие логического мышления.	Групповая, индивидуальная, конкурс, интеллектуальная игра.	Излагать свои мысли ясно и последовательно Ориентироваться в пространстве.
Тренировка внимания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, игра.	Излагать свои мысли ясно и последовательно Ориентироваться в пространстве
Развитие быстроты реакции.	Групповая, индивидуальная, коллективная, игра.	Логические игры, творческие задания.
Выявление уровня Развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Индивидуальная, игровая	Логические игры, творческие задания Демонстрировать способность переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Развитие внимания, восприятия, воображения,	1	19.09	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-

	памяти и мышления.			razrabotki/128510-chas-zanimatelnoj-matematiki2-klass
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.09	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	03.10	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.10	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	17.10	https://urok.1sept.ru/articles/674799
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	24.10	https://uchitelya.com/matematika/178055-matematicheskiy-kvn-2-klass.html
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	31.10	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/57189-prezentaciya-zanimatelnyy-russkiy-yazyk-dl
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	07.11	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	14.11	https://infourok.ru/prezentaciya-treniruem-vnimanie-i-pamyatintegrirovannaya-igraviktorina-1690582.html
10	Тренировка внимания. Совершенствование	1	21.11	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-

	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.			vladimirovna1/page/vneurochka
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	28.11	https://nsportal.ru/detskii-sad/distantsionnoe-obuchenie/2020/05/11/prezentatsiya-igry-na-razvitie-vnimaniya
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	05.12	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.12	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	19.12	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_zanimatel_naya_matematika_2_klass-303900
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	26.12	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	09.01	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	16.01	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-matematicheskie-rebusi-3726832.html
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	23.01	https://infourok.ru/prezentaciya-logicheskie-zadaniya-po-matematike-dlya-2-klassa-4418377.html
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	30.01	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	06.02	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/11/28/logicheskie-zadachi-2-klass
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	13.02	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	20.02	https://ppt-online.org/426265
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	27.02	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	06.03	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	13.06	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	20.03	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	1	27.03	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	03.04	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1	10.04	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka

30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	17.04	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1	24.04	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1	15.05	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
33	Развитие воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	22.05	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	29.05	https://infourok.ru/user/strelcova-natalya-vladimirovna1/page/vneurochka