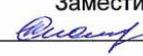


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 Е.Г. Серeda
Протокол №3 от 29.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Н.В. Онаприук
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
 Н.И. Долженко
Приказ №74/од от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(2-4 классы)**

Ишим 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации

(имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт

характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

2 КЛАСС КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематик

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Приветствие, знакомство.	4	0	0	Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Письмо;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474 https://edu.skysmart.ru/homework/new/583 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-de558fc3-a7bc-4801-a6b2-b84f45fc9f98 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522
1.2.	Моя семья.	4	0	0	Фонетическая сторона речи; Аудирование Лексическая сторона речи Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/possessive-adjectives-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-

							klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/possessive-adjectives-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/possessive-adjectives-primary
1.3.	Мой день рождения	4	0	0	Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Смысловое чтение Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/main/269912/ https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/plurals-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/plurals-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/plurals-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/plurals-primary https://skysmart.ru/articles/english/mnozhestvennoe-chislo-sushestvitelnyh-v-anglijskom-yazyke https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/plurals-primary
1.4.	Моя любимая еда.	6	0	0	Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Аудирование Смысловое чтение	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/cardinal-numbers-primary https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583

					Диалогическая речь		
Итого по разделу		18					
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	3	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Аудирование; Графика; орфография; Монологическая речь; Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
2.2.	Любимые занятия.	8	0		Фонетическая сторона речи; орфография; Монологическая речь; Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/
2.3.	Мой питомец.	3	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Аудирование; Графика; орфография; Монологическая речь; Диалогическая речь;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387

					Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение;		
2.4.	Выходной день.	5	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Аудирование; Графика; орфография; Монологическая речь; Диалогическая речь; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Диктант; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/
Итого по разделу		19					
3.1.	Моя школа.	4	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003/re-7a0fe4f2-ceee-4a2d-9eb9-f05c1c8f5ed0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271
3.2.	Мои друзья.	5	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Диктант;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249

					Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://edu.skysmart.ru/homework/new/706
3.3.	Моя малая родина (город, село).	6	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480
Итого по разделу		15					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/and-or-but-because-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311
4.2.	Произведения детского фольклора.	6	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391

	Литературные персонажи детских книг				речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;		
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	7	0		Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи Аудирование Грамматическая сторона речи Чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461
Итого по разделу:		16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0				

**Календарно-тематическое планирование для 2 класса (68 часов)
Английский язык, УМК Форвард 2, Вербицкая М.В.**

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ЦОР
1-4			Мир моего "я"	Приветствие, знакомство.	4	у.1,с.8 (креативное мышление) у.6,с.9 (глобальные компетенции) у.10-13, с.10 , у.7,с.13 (читательская грамотность)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/the-alphabet-122474 https://edu.skysmart.ru/homework/new/583 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/269851/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-de558fc3-a7bc-4801-a6b2-b84f45fc9f98 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522
5-8				Моя семья.	4	стр.28, стр. 31 у.11, у.13, стр.54 55, (читательская грамотность) стр.31, у.10 (глобальные компетенции) у.8,9 стр57 (глобальные компетенции) стр 62, у.5 (креативное мышление) стр.63, у.5	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/about-myself-104184/re-12a2ebca-5c47-4cab-9d65-4610c87d8a7f https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2568737 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633

						(читательская грамотность)		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/possessive-adjectives-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/possessive-adjectives-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/personal-pronouns-primary
9-12				Мой день рождения	4	Часть 2, стр.4-5 (креативное мышление)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/cardinal-numbers-primary https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583
13-17				Моя любимая еда.	5	Часть 2, стр. 34 (читательская грамотность)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/cardinal-numbers-primary https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/ https://edu.skysmart.ru/homework/new/583
18				Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день	1		Устный и письменный	

			рождения. Моя любимая еда. Обобщение и контроль			контроль	
19-22			Мир вокруг меня. Моя школа.	4	Часть 1, стр.50-51 (читательская грамотность)	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/quantity-much-many-a-lot-of-512003/re-7a0fe4f2-cccc-4a2d-9eb9-f05c1c8f5ed0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4325739 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/619480 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/question-words-324593 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271
23 - 27			Мир вокруг меня. Мои друзья.	5	Часть 1 ,стр 16, Часть 2, стр 72-74 (читательская грамотность) стр.19,у.16 (глобальные компетенции)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Диктант;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/articles-158271 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249 https://edu.skysmart.ru/homework/new/706
28-31			Мир вокруг меня. Моя малая Родина (город, село)	4	Часть 1, стр.30 , у.7, стр.34, у.9 (глобальные компетенции) Часть 2, стр.9 , у.12 (креативное мышление)	Устный опрос; Письменный контроль;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/prepositions-of-place-319107 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/152316/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461

								https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480
32				Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Открытка	1			
33				Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Обобщение и контроль	1			
34-36			Мир моих увлечений	Любимый цвет, игрушка.	3	стр.23 у.13 (читательская грамотность) стр.23, у.14 (креативное мышление)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/colours-173653 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-simple-463713 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
37-39				Мой питомец.	3	Часть 2, стр. 28 (читательская грамотность) стр.29, у.29 (критическое мышление) стр. 44, у.22 (глобальные компетенции)	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/main/145960/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
40-43				Любимые занятия.	4		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-can-319105 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/197763/
44-				Любимая сказка/	4		Устный опрос;	

47				история/рассказ			Самооценка с использованием "Оценочного листа";	
48-51				Выходной день.	4		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа"; Диктант; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/153648/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5082/main/153881/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/main/153129/
52			Мир вокруг меня. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке). Обобщение и контроль	1				
53-55		Родная страна и страна изучаемого языка	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	Часть 1, стр.30, у.7, стр.32, у.2 (глобальные компетенции) стр.30, у.9 (креативное мышление)	Устный опрос	https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/and-or-but-because-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1214311	
56-61			Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	6		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/main/166814/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4897391	
62 - 67			Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	6	Forward 2 класс, раздел 15 (стр 8-9, 2 часть) (читательская грамотность) Часть 2, стр.7, у.10 (критичное мышление) Часть 2 стр.8-9 читательская	Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4293480 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2976435 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/holidays-291461	

					грамотность)		
68			Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Обобщение и контроль	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Мир моего «я»							
1.4.	Мой день (распорядок дня).	6	1	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/prepositions-of-time-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
Итого по разделу		18					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	3	0	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/to-be-was-were-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903
2.2.	Мой питомец.	3	0	0	Лексическая сторона речи; Аудирование Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584
2.3.	Любимые занятия.	3	0	0	Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/

					Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь Грамматическая сторона речи;		https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584	
2.4.	Любимая сказка.	1	0	0	Диалогическая речь; Аудирование Смысловое чтение Монологическая речь;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312	
2.5.	Выходной день.	3	0	1	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Монологическая речь Диалогическая речь;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850	
2.6.	Каникулы.	1	1	0	Аудирование; Письмо Орфография Монологическая речь Диалогическая речь ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850	
Итого по разделу		14						
3.1.	Моя комната (квартира, дом).	3	0	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь Смысловое чтение Орфография;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843	
3.2.	Моя школа.	3	0	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/imperatives-324038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	

					Аудирование Смысловое чтение Монологическая речь Диалогическая речь;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
3.3.	Мои друзья.	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Орфография;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633
3.4.	Моя малая родина (город, село).	4	0	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение Письмо Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3.5.	Дикие и домашние животные.	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387 https://edu.skysmart.ru/homework/new
3.6.	Погода. Времена года (месяцы)	4	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение Лексическая сторона речи Орфография Фонетическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706
Итого по разделу		20					
4.1.	Россия и	5	0	0	Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/

	страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.				Монологическая речь; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Смысловое чтение ;	Самооценка с использованием "Оценочного листа" Диктант Тестирование;	w/atomic_objects/5173239
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	0	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Орфография Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	6	1	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Практическая работа Тестирование Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
Итого по разделу		16					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5			

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе (68 часов)
Английский язык, УМК Форвард 3класс, Вербицкая М.В.**

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ЦОР
1-4			Мир моего "я"	Моя семья.	4		Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/possessive-case-and-adjectives-323135 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584
5-8				Мой день рождения.	4	Часть 1, стр.68,у.14 (читательская грамотность) стр.68 (глобальные компетенции) Часть 2, стр.21, стр24-25, у. 14 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	Устный опрос; Практическая работа Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-yazyk/cardinal-numbers-primary
9-12				Моя любимая еда.	4	Часть1, стр.74, у. 5, стр.75,у.7 , стр.76,у.10 (читательская грамотность)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/food-228844
12-17				Мой день (распорядок дня).	5	Часть 1, стр.79, у. 4 (глобальные компетенции)	Устный опрос; Самооценка с использованием	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694 https://foxford.ru/wiki/angliyskiy-

						стр.80, у.6 -7, стр. 82, у.14 (читательская грамотность) стр.80, у.8-9 , стр. 82, у.15 (креативное мышление) Часть 2, стр. 32 , у.10 (глобальные компетенции)	"Оценочного листа" Контрольная работа;	yazyk/prepositions-of-time-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308
18			Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Обобщение и контроль					
19-21			Мир моих увлечений	Любимая игрушка, игра.	3	Часть 2, стр. 33, у.11 (креативное мышление)	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/ https://foxford.ru/wiki/anglijskiy-yazyk/to-be-was-were-primary https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/there-is-are-there-was-were-321903
22-24				Мой питомец.	3	Часть 2, стр.41 (читательская грамотность, креативное мышление)	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584
25-27				Любимые занятия.	3	Часть 2. стр, у.10 (креативное мышление, читательская грамотность)	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/hobbies-299732 https://edu.skysmart.ru/homework/new/584
28-29				Выходной день. Каникулы.	2	Часть 2, стр. 10, упр.5 (читательская грамотность) стр.11,у.9 , стр.13,у.14 (креативное мышление)	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850

30				Выходной день. Каникулы. Открытка	1		Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/past-simple-475850
31				Любимая сказка.	1		Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312
32				Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль	1		Каникулы	
33-35			Мои вокруг меня	Моя комната (квартира, дом).	3		Устный опрос; Письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843
36-38				Моя школа.	3	Часть 2, стр. 35, у.3-5 (читательская грамотность) стр.37,у.10 , стр. 38,у.16 (креативное мышление) стр. 38,у.12 (глобальные компетенции)	Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/imperatives-324038 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
39-				Мои друзья.	3	Часть 1, стр.11,у.2	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/1

41						(креативное мышление) стр.14,у. 14 , стр.15,у.16(читательская грамотность) стр. 15,у.17 (глобальная компетенция)	Письменный контроль;	34337/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-have-got-155633
42-44				Дикие и домашние животные.	3	Часть 2, стр.44,у. 11 (читательская грамотность) стр.42, у. 5 , стр.43,у.8(креативное мышление) стр.43, у.7, стр. 44,у. 10 (глобальные компетенции)	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/128049/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387 https://edu.skysmart.ru/homework/new
45-48				Погода. Времена года (месяцы)	3	Часть 1, стр. 53-54 (читательская грамотность) стр.54,у. 5, стр. 55 ,у.6, стр. 56,у.11 (креативное мышление) стр.57,у.12 (креативное мышление, глобальные компетенции) Часть 2, стр. 23, у.10 , стр. 24,у.13 (читательская компетенция) стр. 48,у. 4 (глобальные компетенции/читательская грамотность) стр. 56-57 , 61	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706

49-51				Моя малая родина (город, село).	4	Часть 1, стр.34-35 (читательская грамотность, креативное мышление) стр. 36, у. 4-5 (глобальные компетенции) Часть 1, стр. 70 (читательская грамотность, креативное мышление)	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/numbers-105697 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
52			Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Обобщение и контроль.		1		Контрольная работа	
53-57			Родная страна и страны изучаемого языка.	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	Часть 1, стр.34-35 (читательская грамотность, креативное мышление)	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа" Диктант Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239
58 - 62				Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085/
63 - 67				Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	5	Часть 2, стр, 61 , у.6, стр. 62, у. 8 ,9 (читательская грамотность. глобальные компетенции) Часть 2, стр 48, у. 6	Устный опрос; Практическая работа Тестирование Контрольная работа;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630

68			Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение и контроль	1			
----	--	--	---	---	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практические работы			
1.1.	Моя семья.	4	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Социокультурные знания и умения Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400
1.2.	Мой день рождения, подарки.	4	0	1	Диалогическая речь; Смысловое чтение Аудирование Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант Практическая работа;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/585
1.3.	Моя любимая еда.	4	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Грамматическая сторона речи Смысловое чтение Письмо Орфография и пунктуация;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	6	1	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Диалогическая речь Монологическая речь Смысловое чтение;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/
Итого по разделу		18					
2.1.	Любимая игрушка, игра.	2	0	0	Аудирование; Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи Диалогическая речь Монологическая речь;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106
2.2.	Мой питомец.	2	0	0	Диалогическая речь; Смысловое чтение;	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	3	0	0	Смысловое чтение; Письмо; Графика; орфография и пунктуация; Диалогическая речь; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	3	0	0	Аудирование; Смысловое чтение; Монологическая речь Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/
2.5.	Выходной день.	2	0	1	Аудирование;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material

					Смысловое чтение; Письмо; Графика; орфография и пунктуация Диалогическая речь;	Практическая работа;	l_view/atomic_objects/5503825
2.6.	Каникулы.	2	1	0	Смысловое чтение; Грамматическая сторона речи Лексическая сторона речи ;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825
Итого по разделу		14					
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4	0	0	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Смысловое чтение Монологическая речь Диалогическая речь Орфография;	Устный опрос; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/comparatives-and-superlatives-515171
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/modal-

							verbs-350400
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Смысловое чтение Грамматическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216
3.4.	Моя малая родина (город, село).	3	0	0	Смысловое чтение; Монологическая сторона речи;	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
3.5.	Путешествия.	3	0	0	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Лексическая сторона речи;	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/
3.6.	Дикие и домашние животные.	2	0	0	Смысловое чтение; Лексическая сторона речи Монологическая речь;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	3	0	0	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Графика; орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585
3.8.	Покупки	4	1	0	Диалогическая речь;	Письменный	https://edu.skysmart.ru/homework/new/5

					Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение Лексическая сторона речи;	контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	85 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708
Итого по разделу		26					
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	2	0	0	Социокультурные знания и умения; Смысловое чтение Лексическая сторона речи Монологическая речь Диалогическая речь;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1	0	0	Социокультурные знания и умения; Смысловое чтение Лексическая сторона речи Монологическая речь Диалогическая речь;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
4.3.	Произведения детского фольклора.	1	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	2	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/

							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	4	1	0	Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Графика; орфография и пунктуация;	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081
Итого по разделу		10	4	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

**Календарно-тематическое планирование в 4 классе (68 часов)
Английский язык, УМК Форвард 4, Вербицкая М.В.**

№	Сроки		Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	Форма контроля	ЦОР
1-4			Мир моего "я"	Моя семья	4		Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400
5-8				Мой день рождения, подарки.	4		Устный опрос; Диктант Практическая работа;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/585
9-12				Моя любимая еда.	4		Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
13-17				Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	Часть 1, стр. 19, у. 10, 12 (креативное мышление, читательская грамотность)	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-working-day-and-day-off-161308 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/main/153004/
18			Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Обобщение и контроль		1		Контрольная работа;	
19-20			Мир моих увлечени	Любимая игрушка, игра.	2		Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-

			й					yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-toys-230015 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/present-continuous-progressive-482106
21-22				Мой питомец.	2		Устный опрос	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
23-24				Любимые занятия. Занятия спортом.	2	Часть 2, стр. 23, у.11, стр 24, у.13 (читательская грамотность)	Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111
25				Любимые занятия. Занятия спортом./Электронное сообщение	1		Письменный контроль;	
26-28				Любимая сказка /история/рассказ.	3		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/
29-30				Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы	2		Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825
31				Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Открытка	1		Практическая работа;	
32				Каникулы.	1		Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5503825

			Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы. Обобщение и контроль	1		Контрольная работа	
33-36			Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	4		Устный опрос; Диктант;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/comparatives-and-superlatives-515171
37-39			Моя школа, любимые учебные предметы.	3		Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/modal-verbs-350400
40-43			Мои друзья, их внешность и черты характера.	4	Часть 1, стр. 4 - 5 (читательская грамотность, креативное мышление)	Письменный контроль; Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/body-190216
44-46			Погода. Времена года (месяцы).	3		Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387

							https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/nature-seasons-251706 https://edu.skysmart.ru/homework/new/585
47-48			Дикие и домашние животные.	2	Часть 1, стр.45, стр. 46, у.12 читательская грамотность, у. Часть 2, стр. 68-69 (читательская грамотность, креативное мышление)	Письменный контроль; Устный опрос;	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387
49-50			Покупки(одежда, обувь, книги, основные продукты питания).	2		Устный опрос;	https://edu.skysmart.ru/homework/new/585 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708
51			Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). Электронное сообщение	1		Письменный контроль;	
52			Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) Обобщение и контроль	1		Контрольная работа	

53-55				Моя малая родина (город, село).	3	Часть 1, стр. 58 - 59, читательская грамотность, глобальные компетенции	Устный опрос;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170 https://edu.skysmart.ru/homework/new/708 https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-city-town-239418
56-58				Путешествия.	3	Часть 1, стр. 47 ,у.15-16-17 (читательская грамотность, глобальные компетенции)	Устный опрос; Диктант;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/
59-61			Родная страна и страны изучаемого языка	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	3	Часть 1, стр. 34-35 читательская грамотность, стр. 56- 57 (читательская грамотность, глобальные компетенции) Часть 2, стр. 26 - 27 (читательская грамотность, креативное мышление)	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-country-284630
62				Произведения детского фольклора.	1		Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
63-64				Литературные персонажи детских книг.	2	Часть 2, стр. 34 - 37 читательская грамотность	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
65-67				Праздники родной страны	3			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539

			и страны/стран из учаемого языка.				https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081
68			Мир вокруг меня. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Родная страна и страны изучаемого языка. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Обобщение и контроль	1		Контрольная работа	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВО 2 КЛАССЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Forward. 2 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., Оралова О.В. и др.
Forward. 2 класс. Аудиокурс к учебнику. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б.
Forward. 2 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<https://uchebnik.mos.ru>
<https://foxford.ru>
<https://edu.skysmart.ru>
<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Универсальный портативный или стационарный компьютер.
2. Доска

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КЛАССЕ

В 3

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Forward. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., и др.
Forward. 3 класс. Аудиокурс к учебнику. Вербицкая М.В., Эббс Б.
Forward. 3 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<https://uchebnik.mos.ru>
<https://foxford.ru>
<https://edu.skysmart.ru>
<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Универсальный портативный или стационарный компьютер.
2. Доска

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 4 КЛАССЕ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык. Forward. 3 класс. Книга для учителя. Вербицкая М.В., и др.
Forward. 4 класс. Аудиокурс к учебнику. Вербицкая М.В., Эббс Б.
Forward. 4 класс. Рабочая тетрадь. Вербицкая М.В., Эббс Б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>
<https://www.yaklass.ru>
<https://uchebnik.mos.ru>
<https://foxford.ru>
<https://edu.skysmart.ru>
<https://uchi.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Универсальный портативный или стационарный компьютер.
2. Доска