



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 И.А. Попова
Протокол №3 от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Н.В. Онаприук
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
 Н.П. Долженко
Приказ №74/4 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
5-7 классы**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической

навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка
Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие

ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения

климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.

Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в

экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;

- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая,

энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Географическое изучение Земли								
1.1.	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	01.09.2022 18.09.2022	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Устный опрос; Практическая работа;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
1.2.	История географических открытий	7	0	2	19.09.2022 13.11.2022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Географический диктант;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		9						
Раздел 2. Изображения земной поверхности								
2.1.	Планы местности	5	0	2	14.11.2022 18.12.2022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет —

					<p>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности;</p> <p>составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (привыпонении практической работы № 2);</p>		<p>сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/</p>
2.2.	Географические карты	6	0	2	<p>19.12.2022 05.02.2023</p> <p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/</p>
Итого по разделу		11					

Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы

3.1.	Земля - планета Солнечной системы	5	0	1	<p>06.02.2023 05.03.2023</p> <p>Приводить примеры планет земной группы;</p> <p>сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;</p> <p>объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;</p> <p>использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач:</p> <p>указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях;</p> <p>объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;</p> <p>объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;</p> <p>объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;</p> <p>приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы;</p> <p>устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии;</p> <p>различать научную гипотезу и научный факт;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет — сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/</p>
------	-----------------------------------	---	---	---	---	---	--

Итого по разделу	5							
Раздел 4. Оболочки Земли								
4.1.	Литосфера - каменная оболочка Земли	8	0	1	06.03.2023 21.05.2023	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине- рал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;</p> <p>находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;</p> <p>применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;</p> <p>оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;</p> <p>оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;</p> <p>в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели;</p> <p>выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Географический диктант;</p>	<p>ЯКласс</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>РЭШ Российская электронная школа</p> <p>http://resh.edu.ru/</p> <p>Видеоуроки в интернет — сайт для учителей:</p> <p>https://videouroki.net</p> <p>Видеоуроки от ООО «Инфоурок»:</p> <p>https://infourok.ru/videouroki</p> <p>Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов:</p> <p>https://edu.skysmart.ru/</p>
Итого по разделу	8							
Раздел 5. Заключение								

5.1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	0	1	22.05.2023 31.05.2023	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическая работа;	ЯКласе https://www.yaklass.ru/ РЭШ Российская электронная школа http://resh.edu.ru/ Видеоуроки в интернет —сайт для учителей: https://videouroki.net Видеоуроки от ООО «Инфоурок»: https://infourok.ru/videouroki Интерактивная рабочая тетрадь для 5–11 классов: https://edu.skysmart.ru/
Итого по разделу		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	10				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практич еские работы				
Раздел 1. Оболочки Земли								
1.1.	Гидросфера — водная оболочка Земли	12	0	3	10.10.2022 18.12.2022	Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; Называть причины цунами, приливов и отливов; Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; Различать понятия «питание» и «режим реки»; Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/main/252169/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/

					<p>оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p> <p>Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод;</p> <p>Выявлять существенные признаки артезианских вод;</p> <p>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности;</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме</p> <p>исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации;</p> <p>расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему;</p> <p>главную мысль/идею;</p> <p>назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки;</p> <p>выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;</p> <p>газета; интернет; журналы).;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

1.2.	Атмосфера — воздушная оболочка	12	0	2	<p>19.12.2022</p> <p>19.03.2023</p> <p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анеометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/main/251702/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</p>
------	--------------------------------------	----	---	---	--	---	---

					<p>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>различать климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;</p> <p>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений;</p> <p>оценивать достоверность имеющейся информации;</p> <p>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях;</p> <p>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;</p> <p>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений;</p> <p>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;</p> <p>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p> <p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки;</p> <p>выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;</p> <p>газета; интернет;</p> <p>журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.3.	Биосфера — оболочка жизни	5	0	1	20.03.2023 30.04.2023	<p>характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;</p>	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/main/251733/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/
Итого по разделу		29						
Раздел 2. Заключение								

1.	Природно-территориальные комплексы	5	0	1	01.05.2023 31.05.2023	Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса(при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/
Итого по разделу:		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	7				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли								
1.1.	Географическая оболочка	5	0	1	01.09.2022 19.09.2022	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ФГ (ЕНГ): Анализировать;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/main/

						интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста). Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;		
1.2.	Литосфера и рельеф Земли	6	0	2	20.09.2022 10.10.2022	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую.;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/main/
1.3.	Атмосфера и климаты Земли	12	0	1	11.10.2022 28.11.2022	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте;	Письменный контроль; Устный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/main/

					<p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p> <p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p> <p>характеризовать воздушные массы Земли, основные и переходные климатические пояса Земли;</p> <p>приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;</p> <p>приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли;</p> <p>на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или опровержения происходящих изменений климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;</p> <p>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p> <p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки;</p> <p>выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах;</p> <p>от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;</p> <p>газета;</p> <p>интернет;</p> <p>журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации;</p> <p>расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему;</p> <p>главную мысль/идею;</p> <p>назначение текста).;</p>	<p>опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	
1.4.	Мировой океан — основная часть гидросферы	9	0	2	<p>29.11.2022</p> <p>27.12.2022</p> <p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/</p>

					<p>информации (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>различать океанические течения;</p> <p>выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выполнении практической работы № 1);</p> <p>сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2);</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод;</p> <p>описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане;</p> <p>выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана;</p> <p>объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;</p> <p>выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод;</p> <p>влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане;</p> <p>прогнозировать изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений);</p> <p>формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию;</p> <p>приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ;</p> <p>принимать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта;</p> <p>сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>оценивать соответствие результата цели;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p> <p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки;</p> <p>выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах;</p> <p>от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;</p> <p>газета;</p> <p>интернет;</p> <p>журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему;</p> <p>главную мысль/идею;назначение текста).;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу		32						
Раздел 2. Человечество на Земле								
2.1.	Численность населения	3	0	2	16.01.2023 23.01.2023	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею; назначение текста).;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/main/

2.2.	Страны и народы мира	6	0	1	24.01.2023 13.02.2023	проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы №1); ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах; от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею;назначение текста).;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/main/	
Итого по разделу:		9							
Раздел 3. Материки и страны									
3.1.	Южные материки	11	0	5	14.02.2023 21.03.2023	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/main/	

					<p>объяснять взаимосвязи между ними;</p> <p>сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;</p> <p>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3);</p> <p>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4);</p> <p>использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;</p> <p>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы № 5);</p> <p>находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности);</p> <p>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p> <p>публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели; ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p> <p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например;</p> <p>газета; интернет;</p> <p>журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему;</p> <p>главную мысль/идею; назначение текста).;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3.2.	Северные материки	11	0	4	<p>22.03.2023 15.05.2023</p> <p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы №2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ № 1, 4); ФГ (ЕНГ): Анализировать; интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия; содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы; которые основаны на научных доказательствах;от аргументов; основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею;назначение текста).;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/main/</p>
------	----------------------	----	---	---	---	---	--

3.3.	Взаимодействие природы и общества	5	0	1	16.05.2023 31.05.2023	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению;</p> <p>характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1);</p> <p>формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;</p> <p>анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека;</p> <p>самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</p> <p>находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её;</p> <p>ФГ (ЕНГ): Анализировать;</p> <p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.;</p> <p>ФГ (ЧГ): Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки; выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. Обнаруживать противоречия;</p> <p>содержащиеся в одном или нескольких текстах. Преобразовать одну форму представления данных в другую. Отличать аргументы;</p> <p>которые основаны на научных доказательствах; от аргументов;</p> <p>основанных на других соображениях. Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например; газета; интернет; журналы). Находить и извлекать несколько единиц информации; расположенных в разных фрагментах текста. Понимать смысловую структуру текста (определять тему; главную мысль/идею;назначение текста).;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/
Итого по разделу:		27						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	19				

Поурочное планирование по предмету «География»**5 класс****в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования****(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)****согласно учебно-методическому комплексу А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова (из действующего перечня учебников)**

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации (параграф и страница)	контроль	учебник и ЦОР,
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.2	Различать изученные географические объекты, процессы и явления	§1 с.3-5 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
2			Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа 1. Организация	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Различать изученные географические объекты, процессы и явления Практическая работа 1	§1 с.5-8 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/

			фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных		<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.2</p>		
3			<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа 2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Практическая работа 2.</p>	<p>С.10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья</p>

					представления данных в другую			
4			География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.ya.klass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§9,10,11</p>	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации	§2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713/ география в древности и в эпоху Средневековья
5			Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.ya.klass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях	§3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий

					<p>реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§12,13</p>	<p>иях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	
6			Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.ya.klass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких</p>	<p>С.12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ эпоха Великих географических открытий</p>

					<p>(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>«Классическая география» § 6</p> <p>Учебник Домогацких Е.М. §§14</p>	<p>источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле</p>	
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>«Классическая география» § 6</p> <p>Учебник Домогацких</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>

					<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	Е.М. §§15,16	различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле	
8			<p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В.</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая</p>	<p>§4 РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>

					Преобразовать одну форму представления данных в другую	§ 6 Учебник Домогацких Е.М. §§15,16	Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле	
9			Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p>	<p>Учебник «Классическая география» Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Барабанов В.В. § 7 РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить</p>	<p>§5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/main/312744/ современные географические исследования</p>

					Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую		вклад российских путешественников в развитие знаний о Земле Практическая работа3	
10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	Учебник «Роза ветров» Летягин А.А. 5 кл § 9 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ MP-стр. 2	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	§ 9 (с.35) § 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности
11			Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа;. Определение направлений и расстояний по плану местности	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения	§ 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/ условные знаки, масштаб

					<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния</p>	<p>§ 12 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>

							и географические координаты по картам и плану местности	
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>§ 11</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/ способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости</p>
14			Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города,	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	<p>Учебник «Роза ветров»</p> <p>Летягин А.А. 5 кл § 10</p>	Использовать условные обозначения	<p>§ 9</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ ориентирование и способы</p>

			туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа 5. Составление описания маршрута по плану местности		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>я планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	ориентирования на местности
15			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, глобусу местоположение крупнейших форм рельефа</p>	§ 13 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie

					другую			
16			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	<p>§ 14 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761</p>
17			<p>Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа 6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	<p>§ 14, § 15 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/poniatie-o-geograficheskikh-koordinatakh-161116/re-d409b821-790c-4ae1-806b-e15cf9de4761</p>
18			Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Определение	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>	Определять направления, расстояния и географические	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-</p>

			направлений и расстояний по карте полушарий. Практическая работа 7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий		соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	ские координаты по картам и плану местности	
19			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/geograficheskaja-karta-159192/re-633abfd2-6042-47aea9d6-7390e66211cc
20			Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	РЭШ https://resh.edu.ru/	Использовать условные	https://videouroki.net/video/26-geograficheskaya-karta-znachenie-kart-v-zhizni-

			<p>деятельности людей. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</p>		<p>выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> <p>Определять направления, расстояния и географические координаты по картам и плану местности</p>	<p>cheloveka.html</p>
21			<p>Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.3</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы,</p>	<p>§§ 6,7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/</p>

					<p>несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>		<p>причины смены дня и ночи и времен года</p>	
22			<p>Форма, размеры Земли, их географические следствия</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.3</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости и на основе анализа результатов наблюдений</p>	<p>https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html</p>
23			<p>Движения Земли. Земная ось и географические</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p>	<p>Называть географические</p>	§8

			<p>полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.</p>		<p>делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.3</p>	<p>ские следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости и на основе анализа результатов наблюдений</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/</p>
24			<p>Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы,</p>	<p>§8 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdushnogo-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9</p>

					<p>из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости и на основе анализа результатов наблюдений</p>	
25			<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы 8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Называть географические следствия воздействия Солнца и Луны, формы, размеров и движения Земли на мир живой и неживой природы, причины смены дня и ночи и времен года</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости и на основе</p>	<p>§8</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/</p>

					<p>научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		анализа результатов наблюдений	
26			Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.3</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>§18 https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/</p>

27			<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>§19 https://resh.edu.ru/subject/lesson/446/</p>
28			<p>Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.3</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а</p>	<p>С.63 https://resh.edu.ru/subject/lesson/452/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/451/</p>

					<p>привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	
29			<p>Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии и сейсмолог и вулканолог</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>§20,21 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/zemletriaseniia</p>

30			<p>Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d</p> <p>МР-стр.3</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/vneshnie-sily-izmeniaiushchie-relef-vyvetrivanie</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-zemli-ravniny-i-gory-80354/re-0bb74340-7cf7-499f-9ca1-217a077e684d</p>
----	--	--	---	-------	--	---	---	---

31			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа 9. Описание горной системы или равнины по физической карте	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p>	§22, 23
32			Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p>	§25

					<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>Различать изученные географические объекты, процессы и явления</p> <p>Сформированность умений объяснять изученные географические объекты и явления</p>	
33			Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или</p>	<p>§28 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983 </p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Классифицировать горные породы и минералы по происхождению, а равнины и горы по высоте</p> <p>Различать изученные</p>	<p>§28 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-56809/relef-dna-okeanov-80356/re-81b3d334-92a4-45ab-8925-400ac5c99983 </p>

					нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		географические объекты, процессы и явления	
34			Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа 10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.ya.klass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Иметь сформированные знания об основных географических закономерностях</p> <p>Уметь объяснять изученные географические объекты и явления</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязи между изученным и природным и, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаем</p>	https://infourok.ru/proekt-na-temu-fenologicheskie-osobennosti-raznih-sezonov-goda-klass-1841223.html

							ыми географическими явлениями и процессами	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Поурочное планирование по предмету «География»

6 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

согласно учебно-методическому комплексу А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова (из действующего перечня учебников)

1 час в неделю, всего 34 часа за учебный год

№ урока п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
Гидросфера — водная оболочка Земли (12 часов)								
1			Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение	§26 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.3	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/main/251795/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					текста)		признакам	
2			Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	§30 (учебник А.И. Алексеев) «Фоксфорд» - профессия океанолог: https://media.foxford.ru/oceanolog-professiya/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.3	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/main/252200/
3			Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	§30 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html

№ урока п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	и/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	
4			Мировой океан и его части.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения	§27-28 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/main/251764/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	
5			<p>Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.</p> <p>Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана</p>	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или</p>	<p>§30, §35 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>«ЯКласс» - Современные исследования Мирового океана: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/izuchenie-mirovogo-okiana-6400708/re-01967158-6137-4bb8-a28b-18987d1519cc РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru </p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	https://videouroki.net/video/17-niekotoryie-svoistva-okieanichieskoi-vody-volny-v-okieanie-tiechieniia.html

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	и/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.3		
6			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления	§31 (учебник А.И. Алексеев) «Фоксфорд» Воды суши: https://foxford.ru/wiki/geografiya/vodi-sushi РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					данных в другую			
7			Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	§31-32 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/main/251826/ https://videouroki.net/video/19-rieki.html
8			Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	§33 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			России по плану в форме презентации		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	и/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	
9			Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения	§34 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/ https://videouroki.net/video/18-podziemnyie-vody.html

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		географические объекты и явления по заданным признакам	
10			Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	§34 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	https://videouroki.net/ video/20-oziora- liedniki.html
11			Стихийные явления в	1 час	Анализировать,	§35 (учебник А.И.	Использовать	http://terasfera.ru/krug

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			гидросфере, методы наблюдения и защиты		<p>интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из</p>	<p>Алексеев)</p> <p>«Фоксфорд» - Движения воды в океане: https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-vodi-v-okeane</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач</p> <p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания</p> <p>Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p>	<p>ovorot-vody-v-%20priode/stihijnye-yavleniya-v-gidrosfere</p> <p>https://foxford.ru/wiki/geografiya/dvizheniya-vodi-v-okeane</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую		Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	
12			Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	§35 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения учебных и практических задач Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Получать информацию об отдельных компонентах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/main/252138/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>природы Земли с использованием карт различного содержания</p> <p>Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	
Атмосфера — воздушная оболочка (12 часов)								
13			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	§36 (учебник А.И. Алексеев)	Классифицировать отдельные географические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.4</p>	<p>объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	
14			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие</p>	<p>§37-38 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс</p>	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/271491/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			горизонтом.		<p>естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	
15			Среднесуточная, среднемесячная,	1 час	Анализировать, интерпретировать данные	§37-38 (учебник А.И. Алексеев)	Классифицировать отдельные	https://videouroki.net/video/23-

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха		и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	tiempieratura- vozdukha-godovoi- khod-tiempieratury- vozdukha.html
16			Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить	§39-40 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/252071/ https://videouroki.net/video/24-

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	<p>atmosfernoe-davlenie.html</p> <p>https://videouroki.net/video/25-vietier.html</p>
17			Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между</p>	<p>§41-42</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/252039/</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	
18			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать</p>	<p>§42 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p>	https://videouroki.net/video/26-vodianoi-parv-atmosfiernye-osadki.html

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	https://myschool.edu.ru/	Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	
19			Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и</p>	<p>§43 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>		<p>по заданным признакам</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за погодой</p>	
20			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	<p>§43 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	<p>https://videouroki.net/video/27-poghoda-klimat.html</p> <p>https://videouroki.net/video/28-raspriedielienie-solniechnogho-svieta-i-tiepla-na-ziemlie-prichiny-vliiaiushchiie-na-klimat.html</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую			
21			Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1 час	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников	§45 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					(например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую		изученные географические объекты и явления по заданным признакам	
22			Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму	§45 (учебник А.И. Алексеев) «ЯКласс» - Наблюдения за погодой. Прогноз погоды: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klasse/atmosfera-gazovaya-obolochka-zemli-5987236/chto-takoe-pogoda-6070651/re-c21ab21d-f2c2-4b03-8589-1d615859a8b0 РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/video https://www.yaklass.ru/ /

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					представления данных в другую	Моя школа https://myschool.edu.ru/	объекты и явления по заданным признакам	
23			Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>§45 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>«Фоксфорд» - Атмосфера и человек https://foxford.ru/wiki/geografiya/atmosfera-i-chelovek</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным</p>	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/video https://www.yaklass.ru/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
24			Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста</p> <p>Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ МР-стр.4</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.4</p>	<p>признакам</p> <p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/video https://www.yaklass.ru/</p>
Биосфера — оболочка жизни (5 часов)								
25			Биосфера — оболочка жизни.	1 час	Анализировать,	§46 (учебник А.И.	Классифицировать	https://resh.edu.ru/subj

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог		интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.4	отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	ect/lesson/7181/main/251733/
26			Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа. Характеристика	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	§47 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным	https://videouroki.net/video/29-raznoobrazie-i-rasprostraneniie-organizmov-na-

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			растительности участка местности своего края		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	ziemlie-prirodnyie-zony-ziemli.html
27			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p>	<p>§47 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://videouroki.net/video</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.4</p>	<p>географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	
28			Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p>	<p>§27, §47 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>«РЭШ» - Жизнь в Океане и на суше: https://resh.edu.ru/subject/lesson/816/</p> <p>«ЯКласс» - Живые организмы в океане: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klasse/biosfera-</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://videouroki.net/video</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					<p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitsy-biosfery-6435842/re-ef07637e-11b2-4873-bbf7-558ec6318e6b</p> <p>«Видеоуроки.нет» - Организмы в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки: https://videouroki.net/video/30-orghanizmy-v-mirovom-okieanie-vozdieistviie-orghanizmov-na-ziemnyie-obolochki.html</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
						Моя школа https://myschool.edu.ru/		
29			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>§49 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>«РЭШ» - Экологические проблемы в биосфере: https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/</p> <p>«ЯКласс» - Современные экологические проблемы: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/okhrana-okruzhaiushchei-sredy-6473400/re-e58eaa11-b071-4547-9983-d3dd0ac9d2d2</p> <p>«Фоксфорд» - Влияние человека на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы:</p>	<p>Проблемы охраны биосферы. Сохранение биоразнообразия – важнейшая глобальная проблема современного человечества.</p> <p>Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расы человека</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/main/251919/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/</p> <p>https://videouroki.net/video/32-chieloviechiestvo-iedinyi-biologhichieskii-vid-chisliennost-nasielieniia.html</p>

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
						https://foxford.ru/wiki/biologiya/vliyanie-cheloveka-na-okruzhayushchuyu-sredu-globalnye-ekologicheskie-problemy РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/		
Заключение. Природно-территориальные комплексы (5 часов)								

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
30			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>§50 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/main/251888/
31			Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p>	«Видеоуроки.нет» - Природный комплекс: https://videouroki.net/	Классифицировать отдельные географические объекты и явления	https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/video https://www.yaklass.ru

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
			Практическая работа. Характеристика локального природного комплекса по плану		<p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>video/31-prirodnyi-komplikhs.html</p> <p>«РЭШ» - Природные комплексы: https://resh.edu.ru/subjct/lesson/997/</p> <p>«ЯКласс» - Природные комплексы https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskai-a-obolochka-zemli-5987239/territorialny-e-kompleksy-prirodnye-i-prirodno-antropogennye-6520070/re-27d22306-b9ea-45b4-88c4-e119853f7ac1</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	<p>по заданным признакам</p> <p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p> <p>Приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира</p>	/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
						Моя школа https://myschool.edu.ru/		
32			Круговороты веществ на Земле	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>§26, §47 (учебник А.И. Алексеев)</p> <p>«ЯКласс» - Биологический круговорот: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/biologicheskii-krugovorot-6447530/re-6e73d272-3e4e-452d-9fe2-1e72199f7c17</p> <p>«ЯКласс» - Гидросфера: https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/sostav-i-stroenie-gidrosfery-6237497/re-bf30375e-c2fe-4c90-92a6-51505bdf3c64</p> <p>РЭШ</p>	<p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними</p> <p>Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>https://videouroki.net/video</p> <p>https://www.yaklass.ru/</p>

№ урока п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
						https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/		
33			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1 час	<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p>	§48 (учебник А.И. Алексеев) «РЭШ» - Почва как особое природное образование: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/main/251950/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические объекты и явления по заданным признакам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/998/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.4		
34			Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.	1 час	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или	§52-53 (учебник А.И. Алексеев) РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.4	Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам Приводить примеры путей решения существующих экологических проблем Различать изученные географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними Сравнивать изученные географические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1003/

№ урок а п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Кол- во часо в на изуч ение темы	Виды деятельности по формированию функциональной грамотности	Ссылка на методические рекомендации по реализации программы в условиях перехода на обновлённый ФГОС ООО	Формы контроля*	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы*
					нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую		объекты и явления по заданным признакам	

Поурочное планирование по предмету «География»

7 класс

в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)

согласно учебно-методическому комплексу А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина, С.И. Болысов, Г.Ю. Кузнецова (из действующего перечня учебников)

№ п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-15035870-7ec8-4b42-934f-e792d5c6e74c	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-15035870-7ec8-4b42-934f-e792d5c6e74c https://www.yaklass.ru/p/geografiya

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
						https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-c984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342 МР-стр.5		/6-klass/geograficheskaia-obolochka-zemli-5987239/stroenie-i-svoistva-geograficheskoi-obolochki-6483691/re-c984674d-5243-4a32-a44d-8dab055c8342
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.5	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-73205c8c-f759d7ed9a3d https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
								d66c6c19-e4f2-4375-892f-ec22a1fe48c0 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-14744cc3-988d-4920-8a59-efbbc82d0836 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-32be8bb5-1628-4288-aa2e-87a1d15a4726
3			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Практическая работа 1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-73205c8c-ff27-427a-b6fa-f759d7ed9a3d

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					и т.п.) без привлечения фоновых знаний	oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.5		https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-d66c6c19-e4f2-4375-892f-ec22a1fe48c0 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-14744cc3-988d-4920-8a59-efbbc82d0836 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-32be8bb5-1628-4288-aa2e-87a1d15a4726
4			Современные исследования по сохранению	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/	Оценивать последствия изменений компонентов природы в результате	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klasse/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/prirodnye-zony-329369/re-32be8bb5-1628-4288-aa2e-87a1d15a4726

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			важнейших биотопов Земли		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ MP-стр.6	деятельности человека (с использованием разных источников географической информации) Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	klass/obshchaya-kharakteristika-prirody-zemli-240707/rastitelnyi-i-zhivotnyi-mir-328232/re-7432bf5e-f1d7-48f5-863d-63509d6d644d
5			История Земли как планеты		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	§ 9 https://infourok.ru/urok-geologicheskoe-vremya-istoriya-zemli-kak-planety-5067644.html
6			Литосферные плиты и их движение		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников	§ 10 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-kharakteristika-prirody-zemli-240707/rastitelnyi-i-zhivotnyi-mir-328232/re-7432bf5e-f1d7-48f5-863d-63509d6d644d

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	aklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	kharakteristika-prirody-zemli-240707/relef-zemli-323331/re-19121df9-fbf3-4151-a631-715053022cb1
7			Материки, океаны и части света		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/materiki-chasti-sveta-i-okeany-235304
8			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа 2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	https://infourok.ru/urok-geografii-kl-seysmicheskie-poyasa-zemli-relef-zemli-2931664.html	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	https://infourok.ru/urok-geografii-kl-seysmicheskie-poyasa-zemli-relef-zemli-2931664.html https://resh.edu.ru

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			говорится в тексте		современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/447/ РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.6	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	/subject/lesson/447/
9			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа 3 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/relezemli-323331/re-996c7a83-ec83-47e2-aa1a-cee003af1257

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
10			Полезные ископаемые		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира Контрольная работа №1 по темам «Географическая оболочка» и «Литосфера»	§ 11
11			Закономерности распределения температуры воздуха		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	§12 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9
12			Закономерности распределения		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	РЭШ https://resh.edu.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в	§13 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/temperatura-vozdukha-323499/re-95bd8f12-9dba-4f69-9f98-e6e878b9b2b9

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			атмосферных осадков		<p>выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>u.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.7</p>	<p>пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации</p> <p>Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира</p>	<p>ss.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813/re-c6b4f01e-8233-46fc-80fe-bc1b1aabea5b https://videouroki.net/video/06-raspredelenie-osadkov-na-zemle.html</p>
13			Пояса атмосферного давления на Земле		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников</p>	<p>РЭШ https://reshedu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>§13 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/atmosfernoe-davlenie-i-osadki-323813/re-3d34aa6b-4f2f-4271-be6e-a3e91143e304</p>

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					(например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			
14			Воздушные массы, их типы		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	§ 14 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemliiia-atmosfery-324033/re-b7ea942f-2230-44ca-9c9d-737765caa279
15			Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	§ 14 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemliiia-atmosfery-324033/re-b7ea942f-2230-44ca-9c9d-737765caa279

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					(планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/		61c6a2d1-3399-4387-bab9-7ecd334e9019
16			Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poiasa-zemli-324084/recc48bd56-7e03-4fc4-944a-0472f6b2e8f2
17			Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации	§15 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			поясов Земли		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7	Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poyasa-zemli-324084/re-6da67392-0aba-46ca-9e85-18e6cbfbc70e
18			Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obschaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poyasa-zemli-324084/re-6da67392-0aba-46ca-9e85-18e6cbfbc70e

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			
19			Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира Практическая работа4	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaya-karakteristika-prirody-zemli-240707/klimaticheskie-poyasa-zemli-324084/reddceeb43-49ca-4764-9b28-f9149bffee3e
20			Влияние климатических условий на жизнь людей.		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира	http://rutube.ru/video/7b8e006d11ea1c37a424ac600d872a2f/

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/MP-стр.7		
21			Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины		Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/MP-стр.7	Классифицировать типы климата по заданным показателям Описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира Контрольная работа №2 по теме «Атмосфера и климаты Земли»	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/
22			Мировой океан и его части		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов,	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694/re-0ebc85fc-a28b-

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	me Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.7-8	отдельных регионов и стран	4e87-aa9c-4f5a1127d298
23			Тихий океан		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	§22 https://videouroki.net/video/13-tihij-ocean.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
24			Атлантический океан		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p>	§23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/main/
25			Индийский океан		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	<p>объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p>	§23 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/main/

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					<p>текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	Моя школа https://myschool.edu.ru/		
26			Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p>	§22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/main/
27			Тёплые и холодные океанические течения. Система		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	РЭШ https://resh.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-

№ п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат		Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694/re-94b60e5a-4467-43e8-b3ce-a8f255e7b9a7
28			Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран Практическая работа 5.	https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/obshchaia-kharakteristika-prirody-zemli-240707/mirovoi-ocean-i-ego-chasti-324694/re-e301249b-ec09-40c1-ba32-74bd5cd1ffcb

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			<p>влияния речных вод и вод ледников.</p> <p>Образование льдов в Мировом океане.</p> <p>Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p> <p>Практическая работа 5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p>		<p>аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	МР-стр.7		
29			<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.</p> <p>Основные районы рыболовства.</p> <p>Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа 6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической</p>		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p>	<p>объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Мировой океан»</p>	https://videouroki.net/video/10-zhizn-v-okeane.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			информации		аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			
30			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа 7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	§3, с.13-14 https://foxford.ru/wiki/geografiya/poyavleniye-i-rasseleniye-cheloveka
31			Размещение и плотность населения. Практическая работа 8 Определение и		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных	С.14-15 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам		соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран Практическая работа 8	klass/naselenie-zemli-247657/razmeshchenie-naseleniia-236776/re-fb7a103d-5835-4155-b841-9853636bda88
32			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	§ 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/

№ п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					соображения Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			
33			Мировые и национальные религии. География мировых религий		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	§ 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/
34			Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/main/

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			природные комплексы. Комплексные карты		современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	
35			Города и сельские поселения.		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников	РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	§ 6 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/tipy-poselenii-236779-re-4c121c5b-e626-42b4-b102-20bf87a52c58

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					(например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую			
36			Культурно-исторические регионы мира		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	
37			Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа 9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения	§ 7 http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5858bf44-b134-4520-a1c7-8e64c14db8da/011.swf Многообразие стран на политической

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/	материков и океанов, отдельных регионов и стран Контрольная работа №4 по разделу «Человечество на Земле»	карте мира https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/naselenie-zemli-247657/strany-247659/re-30229f3d-da39-4db2-ac46-e16673cc8c85
38			Общие особенности природы Южных материков		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму	РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://schooloblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации	https://videouroki.net/video/17-yuzhnye-materiki.html общие особенности южных материков https://100urokov.ru/predmety/urok-8-materiki-priroda-i-naselenie

№ п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					представления данных в другую		Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
39			Африка. История открытия. Географическое положение.		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные	§ 26, с.98 https://videouroki.net/blog/vidieourok-afrika-geografichieskoe-polozhieniie-i-istoriia-issledovaniia.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
40			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения	§ 26, с.99-103 https://videouroki.net/video/19-relef-i-poleznye-iskopaemye-afriki.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
41			Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа 10. «Объяснение особенностей размещения населения одной из стран Африки»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы,	§§ 27, 28,29,30 https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-natemu-naselenie-i-politicheskaya-karta-afriki-klass-3392865.html https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-zharkii-materik-zemli-247654/gosudarstva-afriki-412890/re-d7b15a9e-9601-4bf9-af8e-abee30c41dfe

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 10.	
42			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы,	§ 32 с.124 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/kak-razvivalis-geograficheskie-znaniia-o-zemle-18807/kak-otkryli-avstraliyu-i-antarktidu-161311/re-2ffbb353-eee7-4e32-a8d1-d184832e7ecf

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
43			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа 11. «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	§§ 32, 33 https://100urokov.ru/predmety/avstraliya-i-okeaniya

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 11	
44			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практическая работа 12 «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	§§ 32, 33

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 12	
45			Южная Америка. История открытия. Географическое положение		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	§ 35 (с.140) https://videouroki.net/video/34-yuzhnaya-amerika-geograficheskoe-polozhenie-i-istoriya-issledovaniya.html
46			Южная Америка. Основные черты		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	РЭШ https://resh.edu.ru/	Интегрировать и интерпретировать	§ 35, 36

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа 13. «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»		выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	u.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 13	
47			Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на	§§ 38-40

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
48			Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа 14 «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.8	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 14	§ 34
49			Освоение человеком Антарктиды. Цели		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	РЭШ https://resh.edu.ru/	Интегрировать и интерпретировать	https://urok.1sept.ru/articles/644590

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.		<p>выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>u.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.8</p>	<p>информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p> <p>Контрольная работа №5 по теме «Южные материки»</p>	
50			Общие особенности природы северных материков		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p>	https://100ballov.kz/mod/page/view.php?id=2061

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://myschool.edu.ru/	Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
51			Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	§41 с.164 https://videouroki.net/video/45-severnaya-amerika-geograficheskoe-polozhenie-i-istoriya-issledovaniya.html
52			Северная Америка. Основные черты		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	РЭШ https://resh.edu.ru/	Интегрировать и интерпретировать	§41 с.165-166

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			рельефа.		<p>выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>u.ru/ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	
53			Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p>	§41 с.166-169

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
54			Северная Америка. Зональные и азональные природные комплексы.		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	§43-44
55			Северная Америка.		Анализировать, интерпретировать	РЭШ	Интегрировать и	§§ 42, 44, 45

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			Население		<p>данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	
56			Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства</p>	§45 https://videouroki.net/video/50-naselenie-severnoj-ameriki.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					<p>текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	
57			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/main/
58			Евразия. История		Анализировать, интерпретировать	РЭШ	Интегрировать и	§46 с.188

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
			открытия и освоения. Географическое положение		данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.2	интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	https://videouroki.net/video/53-evraziya-geograficheskoe-polozhenie-i-istoriya-issledovaniya.html
59			Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа 15 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства	§46

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					<p>текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p> <p>Практическая работа 15</p>	
60			<p>Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы.</p> <p>Практическая работа 16 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»</p>		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	§47

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
							Практическая работа 16	
61			Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа 17. «Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 17.	§§ 49,50, 53,54 https://www.yaklass.ru/p/geografiya/7-klass/samyi-bolshoi-materik-zemli-270744/geograficheskoe-polozhenie-i-osobennosti-prirody-evrazii-283716/re-17014baf-055d-4d4e-8153-4644039699ef https://videouroki.net/video/57-prirodnye-zony-evrazii.html
62			Евразия. Население		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные	§§ 48,

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
63			Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа 18 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму	РЭШ https://reshedu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblakoz.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и	§51,55,56

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					представления данных в другую		общества в пределах отдельных территорий Контрольная работа №6 по теме «Северные материки»	
64			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа 19. «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека»		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Практическая работа 19.	http://fatram.ucoz.ru/karantin/geografija_7_kl_urok_64_vlijanie_zakonomernostej_g.pdf
65			Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-oblasti-ohrani-prirodi-

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					<p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	1893148.html
66			Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.)		<p>Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы</p> <p>Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p>	<p>РЭШ https://reshedu.ru/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на</p>	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekologii-na-temu-mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo-v-oblasti-ohrani-prirodi-1893148.html

№ п/п	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Количество часов	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую		отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	
67			Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы) Преобразовать одну форму представления данных в другую	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ МР-стр.9	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий Итоговая контрольная работа по курсу географии 7 класс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/main/ § 57
68			Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты		Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Вспомнить и применить	РЭШ https://resh.edu.ru/ ЯКласс	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения	https://urok.1sept.ru/articles/675230

№ п/п	Плани руема я дата прове дения урока	Фактич еская дата проведе ния урока	Тема урока	Коли чест во часо в	Формирование ФГ	Ссылка на методические рекомендации	Контроль (ПЭС)	ЦОР
					<p>соответствующие естественнонаучные знания</p> <p>Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью</p> <p>Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний</p> <p>Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текста</p> <p>Отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях</p> <p>Оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы)</p> <p>Преобразовать одну форму представления данных в другую</p>	<p>https://www.yaklass.ru/</p> <p>Облако знаний https://school.oblako.ru/home</p> <p>Моя школа https://myschool.edu.ru/</p> <p>МР-стр.9</p>	<p>отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации</p> <p>Использовать компьютерные базы данных для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий</p> <p>Описывать положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках</p> <p>Приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий</p>	