



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 И.А.Попова
Протокол №3 от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Н.В. Онаприук
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
 Н.П.Долженко
Приказ №74/4 од от 01.09.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

8 – 9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- понимание ценности здорового образа жизни;
- проявление патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ПРЕДМЕТНЫЕ УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана,
- особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

2. Содержание учебного предмета:

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 8 класс
<ul style="list-style-type: none"> - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 	<p>Введение Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований. Географическое положение России, размеры, границы. Протяжённость страны в градусах и километрах. Моря, омывающие Россию, природные условия и ресурсы морей.</p> <p>Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Геохронологическая таблица. Платформы, складчатые пояса, траппы, щиты.</p>	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 23, 26, 29

	<p>Формы рельефа России. Горы, равнины.</p> <p>Тема 2: Климат России Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Типы климатов России.</p> <p>Тема 4: Почвы и почвенные ресурсы Почвенные ресурсы России.</p>	
<p>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	<p>Введение Особенности курса географии России, его структура, объекты изучения, методы географических исследований.</p> <p>Раздел II: «Природные комплексы России» Тема 1: Природное районирование Природно-территориальные комплексы (ПТК) России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Зона тундры и лесотундры. Зона лесов. Тайга. Смешанный лес. Широколиственный лес. Зона степей и лесостепей. Полупустыня. Зона пустынь. Субтропики. Высотная поясность.</p>	1, 28, 30, 31, 32, 61, 62, 63, 64
<p>- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p>	<p>Введение Географические исследования и открытия России. Походы московских воевод в Западную Сибирь. Путешествия новгородцев. Экспедиции в Сибирь и на Дальний Восток. Экспедиция В.Атласова. Арктические экспедиции. Экспедиция Н.Пржевальского.</p> <p>Экологические проблемы морей.</p> <p>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России» Тема 1: Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Влияние рельефа на компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p> <p>Тема 2: Крупные природные комплексы Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. Природно-ресурсный потенциал Русской равнины. Проблемы рационального использования природных ресурсов. Северный Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала. Западносибирская равнина. Природные ресурсы западносибирской равнины и условия их освоения. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы. Природные комплексы Восточной и Северо-Восточной Сибири. Пояс гор Южной Сибири. Байкал. Забайкальский край. Дальний Восток. Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.</p> <p>Раздел III: «Человек и природа» Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.</p>	6, 7, 9, 10, 12, 25, 26, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 60, 61, 62, 63, 64

<p>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p>	<p>Раздел III: «Человек и природа» Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Экологическая ситуация в России.</p> <p>Раздел I: «Особенности природы и природные ресурсы России» Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы России Опасные явления, связанные с водами.</p>	<p>12, 18, 19, 20, 25, 26, 60, 61, 62, 63, 64</p>
---	--	---

Выдержки из стандарта	Основное содержание	№ урока 9 класс
<p>- формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>	<p>Раздел 1. Общая часть курса. Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ <i>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</i></p>	<p>1, 2, 10, 11, 12, 13, 14, 35, 36, 37, 38, 39, 66, 67</p>
<p>- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p>	<p>Раздел 1. Общая часть курса. Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ <i>Географическое положение и границы России. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России.</i> Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ <i>Районирование территории России</i></p>	<p>2, 3, 4, 39, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 68</p>
<p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p>	<p>Раздел 1. Общая часть курса. Тема 1. МЕСТО РОССИИ В МИРЕ <i>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.</i> Раздел 1. Регионы России Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия <i>Центральная Россия. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал.</i> Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия</p>	<p>1, 2, 3, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65</p>

	<i>Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</i>	
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<p><i>Тема 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</i></p> <p><i>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</i></p> <p>Раздел 3 . Россия в современном мире.</p> <p><i>Объекты мирового и культурного наследия России. Россия в современном мире.</i></p>	5, 6, 7, 8, 9, 68, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34,
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	<p>Раздел 1. Регионы России</p> <p><i>Тема 1. Западный макрорегион - Европейская Россия</i></p> <p><i>Центральная Россия. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район. Европейский Север. Европейский Юг. Поволжье. Урал.</i></p> <p><i>Тема 2. Восточный макрорегион - Азиатская Россия</i></p> <p><i>Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</i></p>	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом программы воспитания

8 класс

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
1	Что изучает физическая география России?	1
2	<p>Географическое положение России.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>«Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России»</p>	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	<p>Практическая работа №2</p> <p>«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»</p>	1

	(итоговая)	
6	Как осваивали и изучали территорию России. Тренировочная Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1
7	Как осваивали и изучали территорию России. Тренировочная Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России».	1
8	Тематический контроль по теме: « ГП России и часовые пояса»	1
	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России	19
	Тема 1. РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	4
9	Особенности рельефа России. Практическая работа №3 «Описание элементов рельефа России. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России». (итоговая)	1
10	Геологическое строение территории России.	1
11	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №4 «Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России». (итоговая)	1
12	Развитие форм рельефа. Стихийные природные явления.	1
	КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	5
13	От чего зависит климат нашей страны Обучающая Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	1
14	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	1
15	Распределение тепла и влаги на территории России Обучающая Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами»	1
16	Разнообразие климата России	1
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1

	Практическая работа №5 «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации». (итоговая)	
	ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ	3
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Тренировочная практическая работа «Описание объектов гидрографии России»	1
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России». (итоговая)	1
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1
	ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ	3
21	Почвы, их образование и разнообразие	1
22	Размещение основных типов почв	1
23	Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	1
	БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	4
24	Растительный и животный мир России.	1
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).	1
26	Природно-ресурсный потенциал России.	1
27	Тематический контроль по разделу: « Особенности природы и природные ресурсы России »	1
	Природные комплексы России ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ	36 6
28	Разнообразие природных комплексов России	1
29	Моря как крупные природные комплексы	1
30	Природные зоны России.	1
31	Разнообразие лесов России.	1
32	Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность.	1
33	Тематический контроль по теме: « Природные зоны»	1
34	ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ	26
35	Особенности природы Русской равнины.	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы.	1
37	Природа Крыма.	1

38	Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.	1
39	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
40	Особенности природы Кавказа. Природные ресурсы	1
41	Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения.	1
42	Своеобразие природы Урала. Природные ресурсы.	1
43	Уникумы Урала.	1
44	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Итоговая)	1
45	Западно - Сибирская равнина: географическое положение, особенности природы.	1
46	ГП Тюменской области, рельеф. Обучающая практическая работа «Построение профиля своей местности»	1
47	Климат Тюменской области. Тренировочная практическая работа «Описание характеристики климата своего региона»	1
48	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1
49	Тематический контроль по теме: « Западная Сибирь»	1
50	Восточная Сибирь. Особенности географического положения.	1
51	Особенности природы региона.	1
52	Природные районы Восточной Сибири	1
53	Горы Южной Сибири.	1
54	Байкал – жемчужина Сибири.	1
55	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
56	Дальний Восток - край контрастов. Особенности географического положения.	1
57	Особенности природы Дальнего Востока	1
58	Тренировочная практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации»	1
59	Обобщение по теме: « Природа регионов России»	1
	Человек и природа	6
60	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
61	Воздействие человека на природу.	1
62	Рациональное природопользование.	1

	Обучающая практическая работа «Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	
63	Россия на экологической карте мира.	1
64	Экология и здоровье человека.	1
65	География для природы и общества.	1
66	Обобщение	1
	География Тюменской области	2
67	Особенности физико-географического положения. Крайние точки	1
68	Геологическая история и геологическое строение территории. Рельеф родного края. Полезные ископаемые.	1
	Итого:	68

9 класс

Программа рассчитана на 68 учебных часов, 2 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов
	Хозяйство России	22
1	<i>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.</i>	1
2	Пр.№ 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
3	<i>Развитие хозяйства</i>	1
4	<i>Особенности экономики России.</i>	1
5	<i>Учимся с «Полярной звездой».</i>	1
6	<i>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.</i>	1
7	<i>Нефтяная промышленность.</i>	1
8	<i>Газовая промышленность.</i>	1
9	<i>Электроэнергетика.</i>	1
10	Черная металлургия	1
11	Цветная металлургия.	1
12	Машиностроение.	1
13	<i>Химическая промышленность.</i>	1
14	Лесопромышленный комплекс.	1
15	<i>Сельское хозяйство. Растениеводство.</i>	1

16	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
17	Учимся с «Полярной звездой».	1
18	Транспортная инфраструктура.	1
19	Транспортная инфраструктура.	1
20	Социальная инфраструктура	1
21	Учимся с «Полярной звездой».	1
22	Информационная инфраструктура.	1
	Особенности населения Российской Федерации	6
23	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения.	1
24	Пр.р. № 2 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Чтение и анализ половозрастных пирамид.	1
25	Национальный состав населения. Миграции населения.	1
26	Практическая работа № 3 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России»	1
27	Городское и сельское население. Расселение населения.	1
28	Пр.р. №4 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1
	Регионы России	48
29	Центральная Россия. Пространство Центральной России.	1
30	Центральная Россия: освоение территории и население.	1
31	Центральная Россия: хозяйство.	1
32	Центральная Россия: хозяйство.	1
33	Учимся с «Полярной звездой».	1
34	Москва – столица России.	1
35	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	1
36	Северо – Запад: «окно в Европу».	1
37	Северо – Запад: хозяйство.	1
38	Санкт – Петербург: культурная столица России.	1

39	Европейский Север. Пространство Европейского Севера.	1
40	Европейский Север: освоение территории и население.	1
41	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
42	Учимся с «Полярной звездой».	1
43	Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.	1
44	Европейский Юг: население.	1
45	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
46	Учимся с «Полярной звездой».	1
47	Поволжье. Пространство Поволжья.	1
48	Поволжье: освоение территории и население.	1
49	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1
50	Учимся с «Полярной звездой».	1
51	Урал. Пространство Урала.	1
52	Урал: население и города.	1
53	Урал: освоение территории и хозяйство.	1
54	Учимся с «Полярной звездой».	1
55	Сибирь. Пространство Сибири.	1
56	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	1
57	Западная Сибирь.	1
58	Восточная Сибирь.	1
59	Учимся с «Полярной звездой».	1
60	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.	1
61	Дальний Восток: освоение территории и население.	1
62	Дальний Восток: хозяйство.	1
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1
64	Учимся с «Полярной звездой».	1
65	Практическая работа № 5 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. (Итоговая)	1
66	Россия в мире.	1
67	Повторение.	1
68	Повторение.	1
Итого:		68