

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
И.А. Кисляк
Протокол №3 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.В. Онаприук
30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
Н.Л. Долженко
Приказ №74/Мод от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ИСТОРИИ
ДЛЯ 5 КЛАССА**

Ишим, 2022

Содержание элективного курса по истории для 5 класса

Введение. (6 ч.)

Что такое история? Исторические памятники, их виды. Археология и археологи. *Что такое архивы?* Первые люди на Земле. Территория расселения, занятия, орудия труда первобытных людей. Овладение огнём. *Возникновение искусства.* Загадки древнейших рисунков. Религиозные верования. *Кто придумал алфавит?* Города и занятия финикийцев. *Счёт лет в истории.* Измерение времени по годам. Как в древности считали года? Лента времени.

Тема 1. Древний Египет. (4 ч.)

Египет – дар Нила. Разливы Нила. Труд земледельцев и ремесленников. *Боги древних египтян.* Боги и жрецы. «Царство мёртвых» *Египетские фараоны.* Обожествление фараонов. Военные походы фараонов. *Искусство Древнего Египта.* Первое из чудес света. Храмы – жилища богов. Музеи Египта.

Тема 2. Индия и Китай в древности. (4 ч.)

Древнейшие книги. Египетские иероглифы. Папирус. Глиняные таблички. Древнеиндийские книги. Бамбуковые дощечки. *Великий Конфуций.* Чему учил китайский мудрец? *Великая Китайская стена.* Гунны. Великий шелковый путь. Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»

Тема 3. Древняя Греция. (8 ч.)

Боги Древней Греции. Главные боги. Гора Олимп. *Мифы Древней Греции.* Миф о Прометее. Миф о Деметре. Подвиги Геракла. *Троянская война.* Малая Азия. Город Троя. Миф о начале Троянской войны. *Спартакское воспитание.* Спарта – военный лагерь. *Олимпийские игры.* Праздник, объединяющий эллинов. Пять незабываемых дней. Легендарные рассказы о знаменитых атлетах. *Александр Македонский.* Приход к власти. Первые победы. Держава Александра Македонского. *Турнир любознательных.*

Тема 4. Древний Рим. (5 ч.)

«Вечный город» Рим. Особняки, многоэтажные дома, термы. Пантеон. *Гладиаторы.* Амфитеатр Колизей. Большой цирк. *Восстание Спартака.* Капуя. Везувий. Армия Спартака. Рабы в ловушке. *Юлий Цезарь.* Возвышение Цезаря. Гибель Цезаря. *Помпеи.* Гибель города и его раскопки.

Тема 5. Семь чудес света. (8 ч.)

Египетские пирамиды. «*Висячие сады*» Семирамиды. *Зевс Олимпийский.* *Фаросский маяк.* *Храм Артемиды Эфесской.* *Мавзолей в Галикарнасе.* *Колосс Родосский.*

Планируемые результаты освоения элективного курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере *универсальных учебных познавательных действий*: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи

событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий: *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты

1.Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3.Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4.Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5.Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7.Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8.Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы элективного курса

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся	ЦОР
1	Что такое история?	1	Беседа. Схема.	
2	Что такое архивы?	1	Работа с документом	Сайт Президентской библиотеки
3	Первые люди на Земле	1	Карта. Кроссворд «Первобытные охотники и собиратели»	
4	Возникновение искусства.	1	Беседа. Иллюстративный материал. Творческая задача.	РЭШ
5	Кто придумал алфавит?	1	Работа с документом, картой. Беседа.	
6	Счёт лет в истории.	1	Беседа. Решение задач.	
7	Египет – дар Нила.	1	Решение творческих задач. Карта.	
8	Боги древних египтян.	1	Составление таблицы. Иллюстративный материал.	РЭШ
9	Египетские фараоны.	1	Работа с документом. Творческая задача.	
10	Искусство Древнего Египта.	1	Решение кроссвордов.	Википедия
11	Древнейшие книги.	1	Иллюстративный материал. Беседа.	
12	Великий Конфуций.	1	Работа с документом. Беседа.	
13	Великая Китайская стена.	1	Беседа. Карта.	
14	Аукцион «Что дал Древний Восток миру?»	1	Интеллектуальная игра.	
15	Боги Древней Греции.	1	Таблица. Решение творческих задач.	Инфоурок
16	Мифы Древней Греции.	2	Сообщения уч-ся.	
17	Троянская война.	1	Работа с картой	
18	Спартанское воспитание.	1	Беседа. Тест.	
19	Олимпийские игры.	1	Решение кроссвордов.	Википедия
20	Александр Македонский.	1	Работа с картой	
21	Турнир любознательных.	1	Интеллектуальная игра.	
22	«Вечный город» Рим.	1	Беседа. Сообщения уч-ся.	
23	Гладиаторы.	1	Работа с документом.	Сайт Президентской библиотеки
24	Восстание Спартака.	1	Работа с картой	
25	Юлий Цезарь.	1	Работа с документом. Тест.	РЭШ
26	Помпеи.	1	Иллюстративный материал.	
27	Египетские пирамиды.	1	Творческое задание	
28	«Висячие сады» Семирамиды.	1	Творческое задание	
29	Зевс Олимпийский.	1	Творческое задание	Википедия
30	Фаросский маяк.	1	Творческое задание	
31	Храм Артемиды Эфесской.	1	Творческое задание	
32	Мавзолей в Галикарнасе.	1	Творческое задание	
33	Колосс Родосский.	1	Творческое задание	Википедия
34	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	