



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 И.А.Кисляк
Протокол №3 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Н.В. Онаприук
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
 Н.Л.Долженко
Приказ №74/40д от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
основного общего образования
5-7 классы**

Ишим 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции Слог. Ударение.

Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ѣ** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **дер-** — **-дир-**, **-жесг-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами. **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием

имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями. Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **и** и **ни** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний.

Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи. **Служебные части речи**

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.

Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложнопадежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*.

Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию

и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и

природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других

народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же

права другого человека. ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе

сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области

концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и

зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. ***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов). Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик*); корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные),

количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем

прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года

обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных. Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию словразных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н инн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-виш-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-инн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *нес* наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с, в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изуче ния | Виды деятельности | Виды, формы контрол я | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | все го | контрол ьные работы | практич еские работы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1 | Повторение пройденного материала. | 5 | 1 | 1 | 1 неделя сентяб ря | Систематизация и обобщение изученного в начальной школе | Устный опрос | https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/ |
| Итого по разделу | | 5 | 1 | 2 | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 2.1 | Богатство и выразительность русского языка. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентяб ря | Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и | Самооцен ка с использо ванием «Оцено чного листа» | Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Русский язык один из богатейших языков мира https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/** Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Язык художественной словесности https://media.prosv.ru/content/item/10690/** |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | | Образовательный журнал: Текстология.ру. Выразительность речи/ |
| | | | | | | фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использованием «старых» слов в новом значении. Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. | | https://www.textologia.ru/russkiy/kulturarechi/virazitelnost-rechi/?q=600* |
| 2.2 | Лингвистика как наука о языке. | 1 | 0 | 0 | 2 неделя сентяб ря | Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-вырази- тельных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать | Самооцен ка с использо анием «Оцено чного листа» | Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория.5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова и др.]. - 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 159 с. https://media.prosv.ru/content/item/reader/8131/** |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; | | Грамота.ру.: http://gramota.ru/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part02** Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе) | | http://grammar.ru/ http://grammar.ru/RUS/?id=1.1* |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| Итого по разделу | 2 | 0 | 0 | | | | |
|------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------|--|--------------|---|
| 3.1 | Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. | 2 | 0 | 0 | 2 неделя сентяб ря | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений. | Устный опрос | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10 |
|-----|--|---|---|---|-----------------------|--|--------------|---|

| | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|---|
| | | | | | | | 105/** Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. М.: Просвещение, 2021.- 192 с/Чтение. Письмо. Слушание и говорение. https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/** РЭШ урок 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp ect/306307/** |
| | | | | | | | Образовака. ру - твой помощник при подготовке к урокам: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vidyrechevoy-deyatelnosti-harakteristikakratko.html* |
| 3.2 | Речь как деятельность. | 4 | 0 | 2 | 3 неделя сентяб ря | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на | Сочинени е Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/** РЭШ Виды речевой деятельности/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp ect/306307/** |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать</p> | <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.</p> <p>http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf</p> <p>https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/cd3/cd36d55b707f971ad12bab6dcf6ea0db.pdf**</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|--------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|---|---|
| | | | | | | содержание исходного текста; подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт; сюжетную картину (в том числе сочинения миниатюры) | | |
| Итого по разделу | | 6 | 0 | 0 | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1 | Текст и его основные признаки. | 1 | 0 | 0 | 4недел я сентяб ря | Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы). | Самооцен ка с использо ванием «Оцено чного листа» | Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Текст https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/** Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/10690/** |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiyazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-7a57beca-13d1-4d84-b2fec762c7ec8291** |
| 4.2 | Композиционная структура текста. | 2 | 0 | 0 | 4недел я сентяб ря | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова; однокоренные слова; синонимы; антонимы; личные местоимения; повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). | словар ный дикта нт | https://media.prosv.ru/content/item/10690/** Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/** Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Абзац как часть текста https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/** Журнал «Русский язык», статья «Абзац как структурная единица текста» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200402606* |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | Образовательный журнал: Техстология.ру Абзац как часть текста и его функции https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/stroenie-texta/abzac-kak-chast-teksta-i-egofunkcii/646/?q=463&n=646* |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|-----------------|---|
| 4.3 | Функционально смысловые типы речи. | 1 | 0 | 0 | 4недел я сентяб ря | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматическ ой связи; предложений; цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально- смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явлений; процессо в | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/* |
|-----|---------------------------------------|---|---|---|-----------------------------|--|-----------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------|--|
| 4.4 | Повествование как тип речи. Рассказ. | 3 | 0 | 2 | 5недел я сентяб ря | Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей | Устный опрос | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Типы речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10 |
|-----|---|---|---|---|-----------------------------|---|-----------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного) Анализировать текст с точки зрения его соответствия; основным признакам (наличие темы; главной мысли; грамматической связи предложений; цельности; и относительной законченности); с точки зрения его; принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий; явления; процесс</p> | <p>106/** Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Повествование. Рассказ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/** РЭШ: 78 урок «Рассказ». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/conspect/307020/**</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 4.5 | Смысловой анализ текста. | 2 | 0 | 1 | 5недел я сентяб ря | Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного) | Анализ текста | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Абзац как часть текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ ** РЕШ: 10 класс урок 16 Текст и его преобразование https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/consp/ect/103961/ ** |
| 4.6 | Информационная переработка текста. Редактирование текста. | 1 | 0 | 1 | 5недел я сентяб ря | Составлять план текста (простой; сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме; в том числе с изменением лица рассказчика. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | Излож ение текста с измене нием лица | Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/План текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ ** РЕШ: русский язык урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/ ** |

| | | | | | | | |
|-------------------|--|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | | Журнал «Русский язык», статья «Сокращение текста. План» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200403307 * |
| Итого по разделу: | | 10 | 0 | 4 | | | |

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| 5.1 Функциональные разновидности языка (общее представление) | 2 | 0 | 1 | 1 недел я октяб р я | Распознавать тексты; принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/** Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/** |
|--|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | РЭШ: 6 класс урок 12 «Функциональные разновидности языка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/** Грамота. Пу: /subject/lesson/6935/conspect/259764/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7#18* |
| Итого по разделу: | 2 | 0 | 0 | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|--|
| 6.1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия | 6 | 1 | 0 | 1 неделя октябрь-2 неделя октябрь | Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки | Контрольная работа | Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория.5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021/Обозначение мягкости согласных с помощью ь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/** Статья «Звук [й']» на платформе Фоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuk-j* |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--------------------|--|

| | | | | | | | | |
|-----|------------|---|---|---|------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | | | | <p>по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные; звонкие и глухие; твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.</p> | | <p>Грамота ру. Твёрдые и мягкие согласные звуки/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1#6_4</p> |
| 6.2 | Орфография | 2 | 1 | 1 | 2 неделя октябрь | <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с/Орфография** https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/** Грамота. ру Орфография раздел</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ);</p> <p>Находить и использовать необходимую информацию.</p> | | <p>лингвистики/ http://gramota.ru/slovari/dic?word=%D0%B%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&all=x*</p> <p>Образовательный журнал: Техстология.ру Орфография как раздел лингвистики/ https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/ob-orfografii/?q=560**</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------------|----|---|---|--|--|----------------------------|--|
| 6.3 | Лексикология | 14 | 0 | 4 | <p>3 неделя октября</p> <p>4 неделя октября</p> <p>2 неделя ноября</p> | <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту;</p> <p>с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова; различать прямое</p> | <p>Практическая работа</p> | <p>Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/ Богатство лексики русского языка https://media.prosv.ru/content/item/10690/*</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Способы толкования слов https://media.prosv.ru/content/item/reader/1</p> |
|-----|--------------|----|---|---|--|--|----------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы;антонимы; омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов; родовые и видовые понятия. Находить</p> | <p>0112/**</p> <p>Грамота.ру Слово как единица лексики/ http://www.gramota.tv/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3#4**</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари; словари синонимов; антонимов; омонимов; паронимов) и использовать её</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|----|---|---|--|---|---------|---|
| 6.4 | Морфемика. Орфография | 12 | 1 | 4 | 3 еде нояб 4 еде нояб 5 еде нояб | н Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове | Диктант | <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание ы, и после приставок</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/**</p> |
|-----|-----------------------|----|---|---|--|---|---------|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | | | 1 неделя декабр я | (корень; приставку; суффикс; окончание); выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. | | «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §42 Розенталь: http://old-rozental.ru /orfografia.php?sid=35** Правила русского языка therules.ru https://therules.ru/vowels-2/** |
|--|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

Итого по разделу:

34

3

9

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

| | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|-----------------|---|
| 7.1 | Морфология как раздел лингвистики | 1 | 0 | 0 | 1 неделя декабр я | Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать | Устный опрос | Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Морфология как раздел русского языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/** |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------|--|-----------------|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|----|---|---|---|--|---------|---|
| | | | | | | самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам; находить основания для классификации. | | Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Понятие о частях речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/** ГРАМОТА.РУ: Части речи в русском языке http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4** Образовательный журнал: Текстология.ру/ Части речи в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/osnovnye-ponyatia-morfologii/chastirechi-v-russkom-yazike/452/?q=463&n=452** |
| 7.2 | Имя существительное | 24 | 1 | 5 | 1 неделя Декаб ря 2 неделя Декаб ря 3 | Определять и характеризовать общее грамматическое значение; морфологические признаки и синтаксические | Диктант | Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Разряды существительных https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/** |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | неделя Декаб ря 4 неделя Декаб ря 2 неделя января 3 неделя января | функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению; имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена | ГРАМОТА.РУ: http://new.gramota.ru/ biblio/readingroom/textbooks/author/litnevsk aya/part4** Образовательный журнал: Текстология.ру/ Деление существительных на лексикограмматические разряды https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia /inya-sushestvitelnoe/delenie- suschestvitelnih-na-leksiko- grammaticheskie- razryadi/187/?q=463&n=187* Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Морфология. Грамматические нормы. Имя существительное» http://gramma.ru/RUS/?id=2.0* Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Разносклоняемые существительные https://media.prosv.ru/content/item/reader/10 245/** «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>существительные. Определять род; число; падеж; тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные; в соответствии с нормами словоизменения; произношения; постановки в них ударения (в рамках изученного); употребления несклоняемых имён существительных; согласования.</p> | <p>др.; -М.: Просвещение,2020, §48,49**</p> <p>Грамота.ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2**</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное,М.:Просвещение, 2021/Неизменяемые существительные</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/**</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Несклоняемые имена существительные https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie/487/?q=463&n=487*</p> <p>Грамота.ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2**</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное, М.:Просвещение, 2021/Род имен существительных</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/**</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Употребление форм рода http://grammar.ru/RUS/?id=2.1*</p> |
| | | | | | | | <p>Образовательный журнал: Техстология.ру/ Существительные общего рода https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/sushestvitelnieobshchegoroda/1240/?q=463&n=1240** «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §57**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> <p>Грамота.ру/ Правописание букв О и Ё после шипящих http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73**</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §55,56**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание суффиксов чик, щик, ек, ик</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>113/**</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание суффиксов имен существительных https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/imenasushchestvitelnyye/pravopisanie-suffiksov-imen-suschestvitelnyh/7486/?q=463&n=7486 «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §40,41**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6 -е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание корней с чередованием</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/**</p> <p>Грамота ру. Правописание корней с чередующимися гласными http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93** «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §54**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6 -е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|----|---|---|--|--|---|
| | | | | | | | <p>центр «Вентана - Граф», 2020/Не с именами существительными</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> <p>Грамота ру. Правописание НЕ и НИ с существительными/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/138-def-19-24**</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Не с именами существительными/ http://gramma.ru/RUS/?id=4.52*</p> |
| 7.3 | Имя прилагательное | 15 | 1 | 3 | 3 неделя января 1 неделя феврал я 2 неделя декабр я | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение;</p> <p>морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> | <p>Практическая работа</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Характеризовать его роль в речи.</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных</p> | <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §66**</p> <p>Грамота ру. Гласные после шипящих и ц/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/114-gl-19-1**</p> <p>Портал «Культура письменной речи.</p> |
| | | | | | <p>окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён</p> | <p>Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Правописание гласные о, е в суффиксах/ http://grammar.ru/RUS/?id=4.10*</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | прилагательных. Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Применять нормы словоизменения имён прилагательных; нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода; неизменяемыми именами существительны ми; нормы произношения; постановки ударения (в | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными .</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|---|---|--|---|---------|---|
| 7.4 | Глагол | 30 | 1 | 6 | <p>3 н еделя феврал я</p> <p>4 н еделя феврал я</p> <p>1 н еделя марта</p> <p>2 н еделя марта</p> <p>3 н еделя марта</p> <p>4 недел я</p> <p>марта</p> | <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение;</p> <p>морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении; а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида; возвратные и невозвратные.</p> <p>Применять правила правописания; -тся и -ться в глаголах;</p> | Диктант | <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/</p> <p>Возвратные и невозвратные глаголы https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> <p>Возвратность глаголов: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vidvozvratnost-i-perekhodnost-glagolov12706/re-ba8b62ec-05f1-4d6e-98823595444cded8**</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Возвратные и невозвратные глаголы https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/glagol/vozvratnie-i-nevozvratnie-glagoli/500/?q=463&n=500*</p> |
|-----|--------|----|---|---|--|---|---------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>суффиксов-ова--ева-; -ыва- -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола; приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила</p> | <p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §101; Теория на сайте Я класс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chastrechi-264053/oznakomlenie-s-pravilompravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yvaova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-48119ea9-5d9ac14dc64b**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Суффиксы глаголов ова, ева, ыва, ива https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> |
| | | | | | использования ь как | 113/** |

| | | | | | | |
|-------------------|----|---|----|--|--|--|
| | | | | | <p>показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола; уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p> | <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание суффиксов глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisaniesuffiksov-glagolov/7540/?q=463&n=7540 «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение, §101**</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Правописание глаголов»: http://grammar.ru/RUS/?id=4.33*</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание личных окончаний глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisanielichnih-okonchaniy-glagolov/7513/?q=463&n=7513*</p> |
| Итого по разделу: | 70 | 3 | 14 | | | |

Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------------|---|---------------------|--|
| 8.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание | 2 | 0 | 0 | 1 неделя апреля | <p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения; распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные; глагольные; наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p> | Письменный контроль | <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Синтаксис и пунктуация https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/**</p> <p>Грамота ру. Синтаксис http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5**</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Основные понятия синтаксиса русского языка https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/osnovnye-ponyatia-sintaksisa/?q=468</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Словосочетание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/**</p> <p>РЭШ 5 класс урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/consp/267724/** РЭШ 6 класс урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/consp</p> |
|-----|---|---|---|---|-----------------------|---|---------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | ect/294774/** Образовательный журнал: Техстология.ру/ |
| | | | | | | | <p>Типы словосочетаний в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slovosochetanie/tipi-slovosochetaniy-v-russkom-yazike/562/?q=463&n=562*</p> <p>Грамматические связи в словосочетании https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slovosochetanie/grammaticheskie-svyaziv-slovosochetanii/3366/?q=463&n=3366*</p> |

| | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 8.2 | Простое двусоставное предложение | 5 | 0 | 1 | 1 неделя апреля 2 неделя апреля | <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные; побудительные; вопросительные); эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); количеству грамматически х основ (простые и сложные);</p> <p>наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные; побудительные; вопросительные; восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с</p> | Письменный контроль | <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Главные члены предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Главные члены предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/**</p> <p>Грамота ру. Подлежащее и способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#311**</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Дополнение https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/**</p> <p>РЭШ 5 класс урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/**</p> |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | Грамота ру. Дополнения, способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#333 ** |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) | Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Второстепенные члены предложения http://grammar.ru/RUS/?id=5.20 * |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже; сочетанием; имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом; именем | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>существительным; именем прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения; находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений .</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------|--|
| 8.3 | Простое осложнённое предложение | 7 | 0 | 2 | 3 неделя апреля 4 неделя апреля | Анализировать и распознавать не- осложнённые и предложения; предложения; осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова; обозначающие родовые и видовые понятия; в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно | Практич еская работа | <p>Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. М.: Просвещение, 2021. - 192 с/ Простые осложненные предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/**</p> <p>Статья «Простое осложнённое предложение» на сайте Фоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoepredlozhenie*</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenieprostogopredlozheniya/599/?q=463&n=599*</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/**</p> |
|-----|---------------------------------|---|---|---|--|---|----------------------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы | | Справочник по русскому языку. Пунктуация. Д.Э. Розенталь//РАЗДЕЛ 3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, § 12.6** Грамота ру. Однородные члены предложения/ |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является | | http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190 ** Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Синтаксический разбор простого предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ ** Грамота ру. Синтаксический анализ простого предложения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#35 ** |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>членом предложения). Правильно интонировать предложение с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p> | <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenieprostogopredlozheniya/599/?q=463&n=599 Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/** РЭШ 5 класс, урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/consp/312150/** Образовательный журнал: Текстология.ру</p> |
| | | | | | | <p>Однородные члены предложения/https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/odnorodnie-chleni-predlozheniya/600/?q=463&n=600*</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | <p>Грамота ру. Однородные члены предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190 **</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---------------------|---|
| 8.4 | Сложное предложение | 5 | 0 | 1 | 2 неделя мая | Сравнивать простые и сложные предложения; сложные предложения и простые; осложнённые однородными членами. | Практическая работа | <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Сложное предложение https://media.prosv.ru/content/item/reader/</p> |
|-----|---------------------|---|---|---|--------------------|---|---------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений; состоящих из частей; связанных</p> | <p><u>10113/**</u></p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру</p> <p><u>Сложносочиненное предложение/</u> https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slozhnoepredlozhenie/slozhnosochinennoeepredlozhenie/615/?q=463&n=615*</p> <hr/> <p>Сложноподчиненное предложение/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slozhnoepredlozhenie/slozhnopodchinennoeepredlozhenie/616/?q=463&n=616*</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/</p> <hr/> <p><u>10113/**</u></p> <p>Грамота ру. Знаки препинания между частями бессоюзного предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_185**</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---------|--|
| | | | | | | бессоюзной связью и союзами и; но; а; однако; зато; да. | | |
| 8.5 . | Предложения с прямой речью | 3 | 0 | 0 | 3 неделя мая | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. | Диктант | РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/ |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--------|----|---|---|--------------------|--|---------------------|--|
| 8.6 | Диалог | 2 | 1 | 0 | 3 неделя мая | <p>Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.</p> <p>Применять правила оформления диалога на письме.</p> | Практическая работа | <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Диалог</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/**</p> <p>Грамота ру. Пунктуационное оформление диалога/</p> <p>http://gramota.ru/class/coach/punct/45_13**9</p> |
| Итого по разделу: | | 24 | 1 | 4 | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|---|---|--------------------|---|--------------------|--|
| 9. 1. | Повторение пройденного материала | 5 | 1 | 2 | 4 неделя мая | Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных | Контрольная работа | РЭШ урок 85 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/ |
| | | | | | | видов и в речевой практике. Проводить частичный морфологический анализ частей речи (в рамках изученного). Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. | | |
| Итого по разделу: | | 5 | 1 | 2 | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 10. 1. | Сочинения | 2 | | | | Сочинение | | |
| 10. 2. | Изложения | 2 | | | | Изложение | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 8 | | | | Контрольные и проверочные работы | | |
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | | | | |

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучени я | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | всег о | конт роль ные работ ы | практ ическ ие работ ы | | | | |
| Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 1.1. | Повторение пройденного материала. | 6 | 1 | 1 | 1 неделя сентября | Повторение изученного в 5 классе | Практическая работа Контрольная работа | Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения в 5 классе) |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|---|---|---|-------------------|--|--------------|--|
| 2.1. | Основные функции русского языка. | 2 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников | Викторина | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/ |
| 2.2. | Литературный язык. | 1 | 0 | 0 | | | Тестирование | ЭВУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175+190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h- |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------|---|---|---|-------------------|--|--------------|---|
| | | | | | | | | chastjah-uchebnikrazumovskaja-mm-lvova-sikapinos-vi-lvov-vv.html (5-8 стр.) |
| Итого по разделу | | 3 | | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | |
| 3.1. | Виды речи. | 2 | 0 | 0 | 2 неделя сентября | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, | Устный опрос | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567984 Библиотека МЭШ |

| | | | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------|--|-----------------------------|--|
| 3.2. | Монолог и диалог. Их разновидности. | 3 | 0 | 1 | 3 неделя сентября | чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года). | Практическая работа | ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-hchastjah-uchebnikrazumovskaja-mm-lvova-sikapinos-vi-lvov-vv.html (9-11 стр. 1 часть) |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 4. ТЕКСТ | | | | | | | | |
| 4.1. | Информационная переработка текста. | 2 | 0 | 0 | 3 неделя сентября | Анализировать текст с точки зрения его | Самооценка с использованием | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/ |
| | | | | | | соответствия основным признакам (наличие | ем «Оценочного листа» | on/6933/start/325614/ |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------------------|----|---|---|-------------------|---|----------------------------------|---|
| 4.2. | Функционально-смысловые типы речи. | 4 | 0 | 1 | 4 неделя сентября | темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его | Практическая работа | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103107 |
| 4.3. | Виды описания. | 10 | 1 | 5 | 1 неделя октября | принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев. Проводить | Практические работы Сочинение | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200304002 |
| 4.4. | Смысловой анализ текста. | 7 | 0 | 1 | 2 неделя октября | информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в | Практическая работа | ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-hchastjah-uchebnikrazumovskaja-mm-lvova-sikapinos-vi-lvov-vv.html (с. 134-146 1 часть, с. 34 2 часть) |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|
| | | | | | | виде | | |
|--|--|--|--|--|--|------|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----|---|---|------------------|---|---------------------|---|
| Итого по разделу: | | 23 | | | | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | | | |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. | 5 | 0 | 0 | 3 неделя октября | Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; | Зачет | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/ |
| 5.2. | Научный стиль. Жанры. | 7 | 0 | 2 | 4 неделя октября | перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и | Практическая работа | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100805 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|---|-----------------|---|-------------|--|
| Итого по разделу: | | 12 | | | | | | |
| Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | | | | | |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению. | 4 | 0 | 0 | 2 неделя ноября | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или | Минипроекты | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php ? ID=200200607 (дидактический материал по лексике) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|-----------------|--|---------------------|--|
| | | | | | | пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать эпитеты, | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ РЭШ |
| 6.2. | Активный и пассивный запас лексики. | 2 | 0 | 0 | | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ (жаргонизмы) |
| 6.3. | Лексика с точки зрения сферы употребления. | 4 | 0 | 1 | 3 неделя ноября | | Практическая работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/ (лексический анализ слов) |
| 6.4. | Стилистическая окраска слова. | 3 | 0 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/ (урок по стилистике) |
| 6.5. | Лексические средства | 4 | 0 | 1 | 4 неделя | | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6942/conspect/325460/ (выразительные средства) |
| | выразительности. | | | | ноября | метафоры, олицетворения; понимать их основное | | on/6942/conspect/325460/ (выразительные средства) |
| 6.6. | Лексические словари | 3 | 1 | 0 | | | Изложение | http://www.slovari.ru |

| | | | | | | |
|-------------------|--|----|--|--|---|---|
| | | | | | <p>коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Проводить лексический анализ слов. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка</p> | <p>– Русские словари (Институт им. Виноградова)</p> |
| Итого по разделу: | | 20 | | | | |

| Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---------------------|--|-----------------|---|
| 7.1. | Виды морфем. | 2 | 0 | 0 | 1 неделя декабря | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/ РЭШ |
| 7.2. | Основные способы образования слов в русском языке. | 4 | 1 | 0 | | | Сочинение | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/ РЭШ |
| 7.3. | Правописание сложных и сложносокращённых | 8 | 1 | 0 | 2 неделя декабря | Определять способы словообразования | Диктант | https://www.youtube.com/watch?v=dJLx0E5eYYM |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|----------|
| слов. | | | | | (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> <i>кос-</i> с чередованием <i>а</i> // <i>о</i> , слов с приставками | «Знайка» |
|-------|--|--|--|--|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|---|---|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|--|
| | | | | | | <i>пре-</i> и <i>при-</i> | | |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ | | | | | | | | |
| 8.1. | Имя существительное | 10 | 1 | 1 | 3-4 неделя декабря | Характеризовать особенности | Практическая работа Контрольная | Грамота.ру- http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------------|----|---|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных | работа | (пол-полу) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/ Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory |
| 8.2. | Имя прилагательное | 15 | 1 | 3 | 2-3 неделя января | Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить | Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа» Контрольная работа | Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок.1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/685759 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------|----|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и nn , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных | | |
| 8.3. | Имя числительное | 23 | 2 | 2 | 4 неделя января-3 неделя февраля | Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять | Практическая работа Контрольная работа Сочинение | О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr- panda.ru/wp- content/uploads/2021/02/golu b_i_b_stilistika_russkogo_yaz yka |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль | .pdf (с.257,269) О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ъ в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200101003 |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|-------------|----|---|---|---------------------|--|--|--|
| 8.4. | Местоимение | 15 | 2 | 1 | 1-2 неделя марта | Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения | Практическая работа Проверочная работа Изложение | О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka с.271,286 О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник |
|------|-------------|----|---|---|---------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие | | по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------|--------|----|---|----|----------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений | | Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206 ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!12818 3(сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (с. 63 2 часть) |
| 8.5. | Глагол | 36 | 4 | 16 | 3 неделя марта 2-4 неделя апреля | Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять | Письменный контроль Зачет Практическая работа | РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ Орфоэпический словарь ЕГЭ - |
| | | | | | | наклонение глагола, значение глаголов в | Изложение Сочинениями | https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---------|---|
| | | | | | изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов | ниатюра | <p>Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ealfe РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/ (повелительное наклонение) О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf (с.290,295,329)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|----|---|---|----------------|--|--|---|
| Итого по разделу: | | 99 | | | | | | |
| Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |
| 9.1. | Повторение пройденного материала | 6 | 0 | 1 | 1 неделя мая | Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить частичный морфологический анализ частей речи (в рамках изученного). Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» Зачет Практическая работа | Яндекс репетитор (уроки повторения) - https://yandex.ru/tutor/uroki/klasse-6/russkij-yazyk/ |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 10.1. | Сочинения | 5 | 1 | 0 | 2 неделя мая | Сочинение | Сочинение | |
| 10.2. | Изложения | 3 | 0 | 1 | 3-4 неделя мая | Изложение | Практическая работа | |

| | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------|-----------|-----------|--|----------------------------------|--------------------|--|
| 10.3. | Контрольные и проверочные работы | 8 | 0 | 1 | | Контрольные и проверочные работы | Контрольная работа | |
| Итого по разделу: | | 16 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 204 | 16 | 40 | | | | |

7 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество | | | Дат а изуч ени | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------------------------------|---|------------|----------------------|--------------------|-------------------------|--|----------------------------|---|
| | | всег о | конт роль ныер | пра кти ческ | | | | |
| Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ | | | | | | | | |
| 1. 1. | Язык как развивающееся явление | 1 | 0 | 0 | | Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития. | Устный опрос | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2.Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-istarshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialydlia-organizatsii-distantionnogoobucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3.Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | 1 | 0 | 0 | | | | |

| Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 2.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 0 | 0 | | Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ | |
| Итого по разделу: | | 4 | 0 | 0 | | | | | |
| Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ | | | | | | | | | |
| 3.1. | Монолог и его виды | 1 | 0 | 1 | | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; | Практическая работа | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел. | | 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

привлекать и удерживать внимание,

6. Справочно-информационный портал

| | | | | | | | |
|------|-------------------|---|---|---|---|---------------------|--|
| 3.2. | Диалог и его виды | 1 | 0 | 1 | Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел. | Практическая работа | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
|------|-------------------|---|---|---|---|---------------------|--|

Итого по разделу

2

0

2

Раздел 4. ТЕКСТ

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|--|--|
| 4.1. | Основные признаки текста (повторение) | 1 | 0 | 0 | <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление. Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов. Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста; Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
| 4.2. | Рассуждение как функционально-смысловое | 2 | 0 | 1 | <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям</p> | Практическая работа | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> |

| | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|---|---|
| | й тип речи | | | | <p>цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление.</p> | <p>2. Сайт «Мосметод»https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|--|------------|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|
| 4.3. | Информационная переработка текста | 2 | 0 | 0 | <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> | Устный опрос | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод»https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |
|------|-----------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей. Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление.</p> <p>Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.</p> <p>Выявлять микротемы текста.</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p> | | <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|
| 4.4. | Смысловой анализ текста | 3 | 0 | 1 | <p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> | Практическая работа | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |
|------|-------------------------|---|---|---|---|---------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждениеразмышление. Анализировать содержание научноучебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста. | 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу: | | 8 | 2 | | | |
| Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|---|
| 5.1. | Публицистический стиль | 3 | 0 | 1 | | <p>Распознавать тексты публицистического и официальноделового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки,</p> | Практическая работа | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |
|------|------------------------|---|---|---|--|---|---------------------|---|

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------------------|---|---|---|---|--------------------|---|
| | | | | | инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. | | 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
| 5.2. | Официально-деловой стиль | 3 | 1 | 0 | Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку; Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре. | Контрольная работа | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу: | | 6 | 1 | 1 | | | |

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|
| 6.1. | Морфология как раздел науки о | 1 | 0 | 0 | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. | Устный опрос | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ |
|------|-------------------------------|---|---|---|--|--------------|--|

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>языке (обобщение)</p> | | | | <p>Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p> | <p>2. Сайт «Мосметод»https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|--|------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------------------|----|---|---|--|--|--------------------------------|---|
| 6.2. | Причастие как особая группа слов | 20 | 1 | 2 | | <p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> | Письменный контроль, изложение | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> |
|------|----------------------------------|----|---|---|--|--|--------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|----|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | | | | <p>Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом нн- страдательных причастий прошедшего времени; различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий;</p> | | <p>5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
| определять падежную форму причастий; | | | | | | | |
| 6.3. | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 2 | <p>Знать суффиксы деепричастий; распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия; определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; объяснять механизм образования деепричастий</p> | <p>Практическая работа; изложение</p> | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>совершенного и несовершенного вида; выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и</p> | <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

5. Справочно-информационный портал

| | | | | | | | | |
|------|---------|----|---|---|--|---|--|--|
| 6.4. | Наречие | 21 | 1 | 3 | | <p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи;</p> <p>характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению;</p> <p>различать наречия разных разрядов по значению;</p> <p>опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются;</p> <p>образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий;</p> <p>выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p> <p>выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных</p> | <p>Письменный контроль, изложение, сочинение</p> | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|------|---------|----|---|---|--|---|--|--|

суффиксальным способом, используя

| | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|---|
| 6.5. | Слова категории состояния | 2 | 0 | 0 | | <p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам;</p> <p>различать слова категории состояния и наречия;</p> | <p>Самооценка с использованием «Оценочно</p> | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |
|------|---------------------------|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|---|
| | | | | | | <p>определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния;</p> <p>характеризовать роль слов категории состояния в тексте.</p> | <p>го листа»</p> | <p>shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------|---|

| | | | | | | | | |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 6.6. | Служебные части речи | 1 | 0 | 0 | | Опознавать слова служебных частей речи; различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> |
|------|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---------|----|---|---|--|--|---------------------|---|
| 6.7. | Предлог | 12 | 1 | 2 | | <p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; характеризовать функции предлогов; определять падежную форму именных частей речи в составе предложнопадежных форм; анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения; на основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;</p> | Практическая работа | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |
|------|---------|----|---|---|--|--|---------------------|---|

| | | | | | | | |
|------|------|----|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | <p>определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу);</p> <p>объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей;</p> <p>конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем;</p> <p>использовать производные предлоги в соответствии с их стилистической окраской; выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор;</p> <p>использовать предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм;</p> | | <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
| 6.8. | Союз | 12 | 1 | 2 | <p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения;</p> <p>использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с</p> | Практическая | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод»https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--------|--|
| | | | | | <p>однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения; на основе анализа различать союзы разных разрядов; объяснять написание производных союзов;</p> <p>характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;</p> <p>анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;</p> <p>различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;</p> | работа | <p>3. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p> |
|--|--|--|--|--|---|--------|--|

выполнять морфологический анализ определять экспрессивное использование

| | | | | | | | |
|------|---------|----|---|---|---|---------------------|---|
| 6.9. | Частица | 12 | 1 | 1 | <p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>выполнять морфологический анализ частиц;</p> <p>использовать частицы разных разрядов в собственной речи;</p> <p>определять экспрессивное</p> | Письменный контроль | <p>1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-</p> |
|------|---------|----|---|---|---|---------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | использование частиц в художественном тексте; характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения; характеризовать смысловые различия частиц не и ни; выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи; различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание; | prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkijyazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 4. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|--|
| 6.10 | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | 0 | 1 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи; различать междометия разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи; использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; | Самооценка с использованием «Оценочного листа», сочинение | 1. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 2. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkijyazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-dstantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html |
|------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | определять роль междометий и звукоподражательных слов как | | obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 3. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ |
| 6.11. | Омонимия слов разных частей речи | 2 | 0 | 0 | | средств создания экспрессии Распознавать омонимию слов разных частей речи; на основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 1.Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 2. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу: | | 109 | | | | | | |
| Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------|---|---|---|--|--|--|---|
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 4 | 1 | 1 | | Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | Самооценка с использованием «Оценочного листа» | 1.Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 2. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
| Итого по разделу: | | 4 | | | | | | |
| Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ | | | | | | | | |
| 8.1. | Сочинения | 9 | 0 | 0 | | Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | Письменный контроль | 1.Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 2. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|---|--|--|-------------------------|---|
| 8.2. | Изложения | 9 | 0 | 0 | | Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам | Письменны й контроль | 1.Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 2. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ |
|------|-----------|---|---|---|--|--|-------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|---|----|--|--|-------------------------|--|
| 8.3. | Контрольные проверочные работы | и 7 | 0 | 0 | | Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи. | Письменны й контроль | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 18 | | | | |