
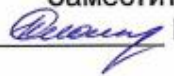


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
 И.А.Попова
Протокол №3 от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 Н.В. Онаприук
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
 Н.Л.Долженко
Приказ №74/4 от от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
по географии «По материкам и океанам»
7 класс**

Ишим-2022

Содержание элективного курса

Структура и содержание курса «По материкам и океанам» обусловлены возрастными особенностями учащихся, а также возможностями установления межпредметных связей (история, обществознание). Содержание данного курса способствует нравственному и эстетическому воспитанию учащихся. Он расширяет теоретические знания школьников, знакомит их с развитием и накоплением знаний о Земле.

1. Введение (1 час)

Учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием и, самое главное, формами, видами и планируемым объемом самостоятельных и творческих итоговых работ, которые и предстоит выполнить за данное время.

Источники географической информации: карты и атласы, дневники и отчёты экспедиций, справочники и научно – популярная литература.

2. «Открытие» Земли (7 час)

Основные этапы накопления знаний о Земле, её природе и населении. Знания о Земле в древнем мире, первые карты (Эратосфен, Птолемей, Геродот, Страбон).

Первые путешествия, расширившие представление европейцев о Старом Свете (Марко Поло, Афанасий Никитин, плавания португальцев и голландцев к «островам пряностей»).

Эпоха Великих географических открытий – открытие и завоевание Нового Света (колонизация испанцами и португальцами Южной и Центральной Америки, экспедиции французоз, англичан и русских в Северную Америку).

В поисках «Неведомой Южной Земли». Голландские мореплаватели у берегов Австралии, плавания Дж. Кука. Русские кругосветные экспедиции.

Развитие географических знаний о природе, жизни людей и их хозяйственной деятельности. Исследования Африки (Д. Ливингстон, В.В.Юнкер, А.В.Елисеев и др.), Азии (Великая Северная экспедиция, С.П.Крашенинников, П.К.Козлов, Н.М.Пржевальский и др.).

Исследования полярных областей (Р.Пири, Р.Амундсен, Р.Скотт, Ф.Нансен, Г.Седов, О.Ю.Шмидт, экспедиция «Северный полюс – 1» и др.).

Современные географические исследования. Изучение Земли из космоса.

3. Научные открытия и гипотезы (8 час)

Место Земли в Солнечной системе. Возраст Земли, гипотезы происхождения.

Гипотезы происхождения и эволюции литосферы. Происхождение основных форм рельефа, закономерности их размещения и развитие.

Гипотезы происхождения атмосферы. Наиболее характерные региональные проявления циркуляции атмосферы и явления, связанные с ней.

Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Мировой океан как единый природный комплекс. Современные водные проблемы.

Гипотезы возникновения и развития жизни на Земле. Расселение по Земле растений, человека и животных; пути расселения и миграции. Значение связей живой и неживой природы.

4. На материках и в океанах (10 час)

Путешествие по крупным регионам материков и океанов. Общие черты природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов, а также влияние суши на природу этих акваторий. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилищ, национальная одежда, пища, традиции народов, обряды, обычаи).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные материков.

Крупные города, их географическое положение, внешний облик, планировка.

5. Учебно-исследовательская деятельность школьников (6 час)

Самостоятельное определение школьниками областей, объектов, предметов исследования. Выдвижение гипотезы; определение цели, задач, методов работы. Отработка навыков публичных выступлений (дискуссии помогают определиться в правильности или ошибочности выдвигаемых предположений).

Этапы проведения учебно – исследовательской деятельности: аналитический, камеральный, теоретическое обоснование. Составление рабочего плана. Оформление основных структурных элементов учебно – исследовательской работы: подбор слайдов, устное описание слайда, иллюстрации к работе.

6. Будущее географии (1 час)

Современная география; превращение описательной науки в преобразовательную. Изучение географией взаимодействия природы и человека на материках и в океанах, в странах с различным уровнем экономического развития. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Возможности применения новейших методов исследования, изучения природы на Земле и за её пределами.

7. Итоговое занятие (1 час)

Роль географической науки в рациональном использовании природы. Экологическая культура, ответственное отношение к природе и собственному здоровью.

Планируемые результаты

В результате изучения курса **учащиеся должны знать:**

- имена путешественников и исследователей и результаты их работы;
- гипотезы происхождения литосферы, атмосферы, гидросферы, возникновения и развития жизни на Земле;
- пути расселения и миграции;
- особенности природы крупных частей океанов и материков;
- причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности;
- виды природных богатств;
- принципы построения самостоятельной работы.

Учащиеся должны уметь:

- работать с источниками географической информации;
- определять географические координаты; определять расстояние между точками в градусах и километрах;
- объяснять размещение основных форм рельефа, циркуляцию атмосферы, расселение по Земле растений, человека, и животных;
- объяснять взаимодействие океанов с материками;
- объяснять необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- описывать по картам природу;
- объяснять изменения природы;
- анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять прогнозы, решать географические задачи, строить схемы, составлять карты, графики.

Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные виды учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе:

- анализ географических карт;
- анализ статистических данных;
- составление карт, схем, графиков и комментариев к ним;
- составление таблиц и классификаций;
- подготовка устных сообщений, презентаций с использованием различных источников информации.

Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой.

В ходе курса предполагается разработка тематических и социальных проектов, разработка исследовательских работ на основе комплексной характеристики гипотетических материков, островов, архипелагов, заливов, морей и т.д.

Тематическое планирование элективного курса
элективного курса
«По материкам и океанам» 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол часов	Тип урока/ЦОР
1	Введение	1	Комбинированный, РЭШ
	«Открытие» Земли	7	
2	География в древности		Комбинированный, Учи.ру
3	География в эпоху Средневековья.		комбинированный
4	Эпоха великих географических открытий		Комбинированный, Учи.ру
5	Географические открытия XVII-XIXвв.		комбинированный
6	Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное путешествие.		Комбинированный, РЭШ
7	Географические исследования XX в.		ознакомление с новым материалом
8	Пр.р. №1 Составление маршрута по теме «Великие русские путешественники».		применения знаний и умений, МЭШ
	Научные открытия и гипотезы	8	
9	Земля в Солнечной системе		ознакомление с новым материалом, РЭШ
10	Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.		ознакомление с новым материалом
11	Литосфера. Гипотезы происхождения и эволюции литосферы.		Комбинированный, РЭШ
12	Атмосфера. Гипотезы происхождения атмосферы.		Комбинированный, Учи.ру
13	Р.К. Пр.р. №2 Описание атмосферных явлений своей		применения знаний и умений, РЭШ

	<i>местности.</i>		
14	Гидросфера. Гипотезы происхождения гидросферы.		комбинированный
15	Биосфера. Гипотезы возникновения и развития жизни на Земле.		комбинированный
16	Пр.р.№3 Создание картосхем расселения некоторых видов растений, животных, человека по Земле.		обобщение и систематизация знаний
	На материках и в океанах	10	
17	Тихий океан.		Комбинированный, РЭШ
18	Атлантический океан.		Комбинированный, РЭШ
19	Индийский океан.		Комбинированный, Я-Класс
20	Северный Ледовитый океан.		Комбинированный, РЭШ
21	Евразия.		Комбинированный, Я-Класс
22	Северная Америка.		комбинированный
23	Южная Америка.		Комбинированный, Учи.ру
24	Африка.		Комбинированный, Я-Класс
25	Австралия и Океания.		Комбинированный, Учи.ру
26	Антарктида.		Комбинированный, Учи.ру
	Учебно-исследовательская деятельность школьников	6	
27	Основы учебно-исследовательской деятельности.		ознакомление с новым материалом
28	Пр.р. №4 Разработка материалов для конференции по гипотетическому объекту на основе картографического материала.		применения знаний и умений
29	Пр.р. №5 Разработка материалов для конференции по гипотетическому объекту на основе иллюстративного материала.		применения знаний и умений
30	Пр.р. №6 Подготовка дидактических материалов для конференции по гипотетическому объекту на основе картографического и иллюстративного материала.		применения знаний и умений
31	«Разнообразие» гипотетических акваторий.		защита проектов

32	«Достоинства» гипотетических территорий.		защита проектов
	Будущее географии	1	
33	Изучение географией взаимодействия природы и человека на материках и в океанах		комбинированный
34	Итоговый урок	1	обобщение и систематизация знаний