

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
Руководитель ШМО
И.А.Кисляк
Протокол №3 от 30.08. 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Н.В. Онаприук
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №1г. Ишима
Н.Л. Долженко
Приказ №74/од от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
ДЛЯ 6 КЛАССА**

Ишим, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 6 КЛАССА

1. Раздел 1. Я - ребенок, Я – человек. (21 час)

1.1. *Большая забота о маленьких детях*

Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка. Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права. Понятие - право. (ЦОР- презентация)

1.2. *Право на жизнь. Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.*

Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.

1.3. *7хЯ = семья*

Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей.

1.4 *Государство на страже закона*

Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.

1.5. *Казнить нельзя, помиловать?*

Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.

1.6. *Школа моей мечты. Устав школы – основной закон ее жизни. Мой класс и мои друзья.*

Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе. Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе. Разработка правил поведения в классе.

1.7. *В гостях у Айболита*

Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.

1.11. *Труд детей*

Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».

2 Раздел 2. Защита прав. (8 часов)

2.1. *Страна справедливости. Защита прав ребенка в школе.*

Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе. Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека.

2.2. *Маленький, да удаленький.*

Учить детей цивилизованно защищать свои права. Модель «Как защитить свое право»

2.3. *Твое мнение.*

Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей. Модель «Общественное мнение»

2.4. *Правила честного спора.*

Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.

Проект «Правила спора»

2.5. *Мои права – моя свобода*

Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.

3. Раздел 3. Мои обязанности. (3 часа)

3.1. *Можно ли быть свободным без ответственности?*

Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.

3.2. *Обязанности школьника.*

Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.

4. Раздел 4. Повторение (3 часа)

4.1. *Счастье твое закон бережет*

Актуализировать основные понятия курса о правах человека. Подготовка к итоговому проекту.

4.2. *Мои права.*

Обобщить знания, полученные на занятиях. Защита итоговых проектов.

Раздел 1		
<i>Права ребенка, права человека</i>		
1	Большая забота о маленьких детях	Продолжить знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами
2	Право на жизнь	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни
3	Вся семья вместе – и душа на месте	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка
4	Казнить нельзя, помиловать?	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия
5	Все мы разные	Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем
6	Школа моей мечты	Расширить знания школьников о праве на образование
7	Клятва Гиппократы. Что она означает?	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание
8	Труд детей	Уточнить представления школьников о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда». Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ
Раздел 2		
<i>Защита прав</i>		
9	Страна справедливости	Учить детей замечать нарушения прав человека
10	Расскажи мне обо мне	Расширить знания учащихся о том, что означает слово «мнение», учить высказывать свое мнение, уважать мнение других людей
11	Маленький, да удаленький	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права
12	Чтобы достойно жить	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике
13	Мои права – моя свобода	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной человеческой жизни
Раздел 3		
<i>Единство прав и обязанностей</i>		
14	За что я в ответе	Можно ли быть свободным без ответственности? Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.
15	Устав школы	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика
16	Мои обязанности	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей
Раздел 4		
<i>Повторение</i>		
17	Счастье твоё закон бережёт	Актуализировать основные понятия курса о правах человека
18	Подведение итогов	Обобщить знания, полученные на занятиях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению

- готовности к самообразованию и самовоспитанию

- адекватной и позитивной самооценки

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

Регулятивные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

научится целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи

- построению жизненных планов во временной перспективе

- при планировании достижения цели самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей
 - осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач
 - адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности
- Коммуникативные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов
- брать на себя инициативу в организации совместного действия
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру информацию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей

Познавательные универсальные учебные действия.

У ученика будут сформированы:

- научится основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков

к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;

структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, явлений, процессов
- организовывать исследование с целью проверки гипотез
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы элективного курса

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности/ЦОР
1	Введение	1	Знакомство детей с идеей возникновения прав ребенка	Игра «Зачем нужны права»
2-3	Большая забота о маленьких детях	2	Декларация прав человека. Женевская декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека ООН. Конвенция о правах ребенка. Понятие - права	Работа с источниками. Создание проекта № 1 «Право в нашей жизни». Сайт Президентской библиотеки
4-5	Право на жизнь	2	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Государство. Гражданство. Символы России. Федеральные органы власти. Для чего нужны органы местного самоуправления? Органы власти, в чьи обязанности входит защита прав ребенка.	Создание проекта № 2 «Что делать если...» РЭШ
6-7	Вся семья вместе – и душа на месте	2	Роль семьи в обществе. Обязанности членов семьи. Элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формирование уважительного отношения к семье, правам членов семьи и окружающих людей	Создание проекта № 3 «Моя семья»
8-9	Государство на страже закона.	2	Государство на страже закона (правоохранительные органы) Кто может нарушить закон? Нарушение прав ребенка. Правонарушения и их возможные последствия. Право на неприкосновенность личности. Право на защиту от физического и психологического насилия.	Решение ситуативных задач РЭШ
10-11	<i>Казнить нельзя, помиловать?</i>	2	Конституционные обязанности гражданина. Ответственность и ее виды. Административная ответственность несовершеннолетних.	Работа с источниками Сайт Президентской библиотеки
12-13	Все мы разные	2	Ответственность учащихся. Правила поведения в школе и классе.	Разработка правил поведения в классе.

14-15	Школа моей мечты	2	Устав школы – основной закон ее жизни. Права учащихся в школе.	Проект «Школа будущего»
16-17	Клятва Гиппократ. Что она означает?	2	Право на охрану здоровья. Право на медицинское обслуживание. Здоровье и его составляющие. Правила питания. Правила гигиены.	Проект «Народная мудрость» Википедия
18-19	Труд детей	2	Права несовершеннолетних по трудовому кодексу. Трудовой договор. Понятия «непосильный труд», «самообслуживание», «эксплуатация детского труда».	Решение ситуативных задач
20-21	Я – ребенок, я – человек.	2	Обобщение, систематизация и закрепление знаний о правах ребенка.	Защита проектов
22-23	Страна справедливости.	2	Документы, защищающие права ребенка. Защита прав ребенка в школе.	Составление памятки «Кто может меня защитить? Учить детей замечать нарушения прав человека. Сайт Президентской библиотеки
24-25	Расскажи мне обо мне.	2	Что означает слово «мнение». Учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.	Создать модель «Общественное мнение»
26	Маленький, да удаленький.	1	Учить детей цивилизованно защищать свои права	Создать модель «Как защитить свое право».
27 - 28	Чтобы достойно жить.	2	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.	Проект «Правила спора»
29	Мои права – моя свобода	1	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия «свобода» в реальной жизни.	Создать модель «Общественное мнение» РЭШ
30	За что я в ответе.	1	Формировать понятие «ответственность», показать значимость понятий «свобода» и «ответственность» в жизни человека.	Создание модели «Права и обязанности», фотовыставки.
31	Устав школы.	1	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.	Работа с источником Сайт школы
32	Мои обязанности.	1	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика и гражданина	Решение ситуативных задач Мультитуток
33-34	Счастье твоё закон бережёт. Подведение итогов.	2	Актуализировать основные понятия курса о правах человека	Защита проектов