

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ишима»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Кисляк И.А. 

Протокол №4 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В.Онаприук
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №1

 Н.Л.Долженко

Приказ №12/10д от 01.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 11 класса

г. Ишим 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и

младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета, курса

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера - повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья. Социально-культурная сфера - проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества. Учебно-трудовая сфера - современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль. Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, образ прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую

информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Основное содержание	Номер урока в тематическом планировании
Речевые умения (предметное содержание речи)	
Социально-бытовая сфера:	33-43,63,64,67,68,70,96
Повседневная жизнь и быт	53,54,57-62,71
Семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах.	15,18
Проблемы экологии и здоровья.	9-14,16,17
Социально-культурная сфера:	
Проблемы современного общества	79-81, 82-86
Проблемы города и села	1,2
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	49-52,65,66,69,72,91-92,94-95
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения.	97,98,102
Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	25-32,46,87-90
Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	33-43,63,64,67,68,70,96
Великие исторические события прошлого и современности.	53,54,57-62,71
Учебно-трудовая сфера:	
Образование	9-14,16,17
Современный мир профессий	1,2
Рынок труда и выбор будущей профессии.	3-8,19,21
Роль владения иностранными языками в современном мире	15
Возможности и перспективы самообразования.	18,20
Новые информационные технологии	22
Речевая деятельность	
Говорение	
<i>Диалогическая речь:</i>	
Все виды диалога:	
Диалог - расспрос	1-102

Диалог - побуждение к действию	
диалог - обмен мнениями	
Полилог	22,41,56
Монологическая речь:	
высказывание о фактах и событиях (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	1-102
сообщение по прочитанному/услышанному тексту	
выражение и аргументирование своего отношения к прочитанному.	
Аудирование	
Аудирование с пониманием основного содержания	9,20,22,31,32,81,84,100
Аудирование с выборочным пониманием	14,19,25,26,44,55,59,65,68
Аудирование с полным пониманием	1,6,11,17,28,29,33,36,49,62,79,87,89,92
Чтение	
Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);	1-102
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение);	
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	
Письменная речь	
Излагать содержание прочитанного, прослушанного текста	44
Кратко передавать содержание текста	24,76,96
заполнять формуляр, анкеты, резюме	
писать личное и деловое письмо	48,74,77
Писать эссе, сообщения, тезисы, рефераты	14,15,20,32,48,53,58,72,73,77,100
Перевод	
перевод текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный язык	1-102
Языковые знания и навыки.	
<i>Правила чтения и орфографии</i>	

<p><i>Произносительная сторона речи</i> Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</p>	1-102
<p><i>Лексическая сторона речи</i> Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.</p>	1-102
<p><i>Грамматическая сторона речи</i> Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видовременных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.</p>	1-102
<p>Социокультурные знания и умения Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в</p>	1-102

соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	
Компенсаторные умения Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.	1-102
Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.	1-102

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока с учетом рабочей программы воспитания	Количество часов	Дата проведения
1 четверть 24 часа			
1	Будущие профессии	1	
2	Конструкция «to have something done».	1	
3	Профессиональные качества. ВП «Профессиональные качества моей профессии»	1	
4	Образование различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or	1	
5	Употребление существительных job, profession, occupation, career в речи и на письме.	1	
6	Диалог «Будущая карьера»	1	
7	Выбор профессии.	1	
8	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1	
9	Особенности употребления союзов «if, whether».	1	
10	«Интегрированное занятие». Государственное образование в Соединённом королевстве. ВП «Образование»	1	
11	Итонский колледж	1	
12	Главные университеты в Англии.	1	
13	Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	1	
14	Главные университеты в России	1	
15	Изучение английского языка. ВП «Иностранный язык в моей жизни»	1	
16	Особенности употребления неопределенных местоимений	1	
17	Фразовый глагол «call»и его основные значения	1	

18	Мой собственный путь	1	
19	Монологическое высказывание «Выбор будущей профессии»	1	
20	Метафора в английском языке. Мой собственный путь	1	
21	Вводные слова, слова-связки	1	
22	Неопределенные местоимения	1	
23	Тест «Словообразование. Неопределенные местоимения»	1	
24	Анализ ошибок, допущенных в грамматическом тесте. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	
2 четверть 24 часа			
25	Культура в нашей жизни	1	
26	Интегрированное занятие. Что такое культура?	1	
27	Множественное число имен существительных. Исключения.	1	
28	Английские и американские традиции	1	
29	Стереотипы о России.	1	
30	Притяжательный падеж	1	
31	Интегрированное занятие. Человеческие ценности.	1	
32	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1	
33	Человеческие ценности и вера	1	
34	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем	1	
35	Литература в нашей жизни. ВП «Моя любимая книга»	1	
36	История короля Артура.	1	
37	Фразовый глагол «to speak»	1	
38	Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей	1	
39	Интегрированное занятие. Живопись.	1	
40	Английские идиомы с «цветовым» компонентом	1	
41	Величайшие художественные галереи мира.	1	
42	Объявления на английском языке	1	
43	Правила употребления артиклей с именами собственными	1	
44	Интегрированное занятие. Великие русские композиторы.	1	
45	Монологическое высказывание «Музыка в нашей жизни»	1	

46	Искусство в моей жизни	1	
47	Тест «Артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными»	1	
48	Анализ теста. Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
3 четверть 30 часов			
49	Общение	1	
50	Как это началось	1	
51	Наречия	1	
52	Существительные thing и stuff	1	
53	Правила правописания наречий	1	
54	Степени сравнения наречий	1	
55	Интегрированное занятие. Плюсы и минусы технологического прогресса	1	
56	Особые формы степеней сравнения наречий	1	
57	Великие изобретения. Стив Джобс. ВП «Изобретения России»	1	
58	Правила употребления наречий без суффикса -ly	1	
59	Лауреаты Нобелевской премии	1	
60	Синонимы	1	
61	Наречие badly	1	
62	Интегрированное занятие. Изобретения XX века	1	
63	Фразовый глагол «to pick»	1	
64	Числительные	1	
65	Прогресс в науке и технологии	1	
66	Монологическое высказывание «Технологический процесс»	1	
67	Синонимы. Числительные	1	
68	Великие ученые	1	
69	СМИ сегодня	1	
70	Великие изобретения и открытия в истории	1	
71	Речевые клише	1	
72	Плюсы и минусы видеоигр. ВП «Мое свободное время»	1	
73	Написание эссе	1	
74	Написание личного письма	1	
75	Тест «Наречия»	1	
76	Анализ теста.	1	

77	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
78	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
4 четверть 24 часа			
79	Мир будущего	1	
80	Идиомы с инфинитивом и герундием	1	
81	Будущее человечества	1	
82	Синонимы со значением «деньги»	1	
83	Инфинитив и герундий	1	
84	Будущее планеты	1	
85	Особенности употребления глаголов « get, gain, win»	1	
86	Интегрированное занятие. Глобализация. ВП «Я- гражданин мира»	1	
87	Особенности употребления глаголов «offer, suggest»	1	
88	Будущее национальной культуры. ВП «Культура моей нации»	1	
89	Сложное дополнение	1	
90	Ложные друзья переводчика	1	
91	Интегрированное занятие. За пределами мира. Космос.	1	
92	Сослагательное наклонение	1	
93	Тест «Сослагательное наклонение»	1	
94	Анализ теста. Поговорим о будущем	1	
95	Будущее английского языка :за и против	1	
96	Сослагательное наклонение всех типов	1	
97	Монологическое высказывание «Каким я вижу свое будущее»	1	
98	Будущее за нами	1	
99	Итоговый тест	1	
100	Анализ теста	1	
101	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	1	
102	Проект «Я в будущем»	1	