

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Ишима»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО  
Тонцева И.А. Попова  
Протокол №1 от 24.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Онаприук Н.В. Онаприук  
30.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №1  
Долженко Н.Л. Долженко  
Приказ №121/104 от 01.09.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по биологии для 11 класса  
на 2023-2024 учебный год**

г. Ишим  
2023 год

### Пояснительная записка

#### Рабочая программа по биологии разработана в соответствии с ФГОС СОО

(приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениям ) и образовательной программой СОО школы (приказ от 31.08.2019 №135).

**Рабочая программа разработана с учётом авторской** примерной программы по биологии к учебнику для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение Рабочая программа рассчитана 34 часа и ориентирована на учебник:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
1.3.5.6.2.2.	Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица	Общая биология 10 - 11 классы учебник для общеобразовательных учреждений	11	М.: Просвещение	ФП приказ от 28.12.2018 г. № 345

#### Планируемые результаты курса биологии 11 класс:

*Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:*

- 1.Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- 2.Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- 3.Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- 4.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- 5.Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- 6.Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

*Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### *Регулятивные УУД:*

- 1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- 2.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.
- 3.Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *Познавательные УУД:*

1.Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2.Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5.Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

7.Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### ***Коммуникативные УУД:***

1.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### ***Предметные результаты:***

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Организация проектной и исследовательской деятельности.**

В программе предусмотрены мини проекты, творческие работы, представленные в виде выполнения практических и лабораторных работ.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)**

#### **Глава 1. Свидетельства эволюции (2ч)**

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

#### **Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)**

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость- исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Л/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов», Л/Р №2. «Изменчивость организмов»

#### **Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч)**

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

#### **Глава 4. Происхождение человека (5ч)**

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Номо. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

### **Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (11ч)**

#### **Глава 5. Организмы и окружающая среда (5ч)**

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

П/Р №1. «Оценка влияния температуры воздуха на человека».

#### **Глава 6. Биосфера (3ч)**

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

#### **Глава 7. Биологические основы охраны природы (3ч)**

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

П/Р2. «Сравнительная характеристика природных и нарушенных экосистем»

**Обобщающее повторение (1 час)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 класс**

№ п/п	Разделы программы	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во л/р и п/р	Проектные работы
	<b>Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ.</b>	<b><u>22</u></b>			
1	Глава 1. Свидетельства эволюции	2	1		
2	Глава 2. Факторы эволюции	9		Л.р. -2	
3	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле	6	1		
4	Глава 4. Происхождение человека	5	1		1
	<b>Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ</b>	<b><u>11</u></b>			
5	Глава 5. Организмы и окружающая среда	5		Пр.р.-1	
6	Глава 6. Биосфера	3			
7	Глава 7. Биологические основы охраны природы	3	1	Пр.р.-1	1
8	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

# КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ биологии 11

## КЛАСС (34 часа)

№ п/п урока	Наименование раздела, темы	Кол- во час	Дата	
			План	Факт
Раздел I.ЭВОЛЮЦИЯ		22		
Глава 1. Свидетельства эволюции		2		
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции		1.09	
2	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства		08.09	
Глава 2. Факторы эволюции		9		
3	Популяционная структура вида.		15.09	
4	Л/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов»		22.09	
5	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции.		29.10	
6	Л/Р №2. «Изменчивость организмов»		06.10	
7	Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.		13.10	
8	Формы естественного отбора.		20.10	
9	Возникновение адаптаций в результате естественного отбора.		27.10	
10	Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции.		10.11	
11	Макроэволюция.		17.11	
Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле		6		
12	Современные представления о возникновении жизни.			
13	Основные этапы развития жизни Развитие жизни в криптозое.			
14	Контрольная работа №1 «Свидетельства и факторы эволюции»			
15	Развитие жизни в палеозое.			
16	Развитие жизни в мезозое			
17	Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.			
Глава 4. Происхождение человека		5		
18	Положение человека в системе органического мира. Предки человека			
19	Первые представители рода Номо. Появление человека Разумного.			
20	Обобщение и систематизация знаний.			
21	Контрольная работа №2 «Развитие жизни на Земле»			
22	Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.			
Раздел II.ЭКОСИСТЕМЫ		11		
Глава 5. Организмы и окружающая среда		5		
23	Взаимоотношения организма и среды. П/Р №1. «Оценка влияния температуры воздуха на человека».			
24	Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения.			
25	Сообщества и экосистемы.			
26	Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз			
27	Влияние человека на экосистемы.			
Глава 6. Биосфера		3		

28	Биосфера и ее биомы.			
29	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.			
30	Биосфера и человек.			
<b>Глава 7. Биологические основы охраны природы</b>		<b>3</b>		
31	Обобщение и систематизация знаний			
32	<b>Контрольная работа №3. «Экосистемы. Биосфера»</b>			
33	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем.			
	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>1</b>		
34	Обобщающее повторение			

Лист корректировки календарно-тематического планирования

**Предмет: биология**

**Класс: 11**

**Учитель: Трифонова Г.И.**

2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		



