

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Ишима»  
(МАОУ СОШ №1 г. Ишима)**

Принята  
на педагогическом совете,  
протокол от 30.08.2022г. № 1

Утверждена приказом  
директора школы  
от 01.09.2022 г. № 198од

**Программа  
социального проекта  
«Спорт в общеобразовательном учреждении»  
(организация внеурочной деятельности по физической культуре)**

2022-2023 учебный год  
Ишим

## Информационная карта проекта

1	Название проекта	«Спорт в общеобразовательном учреждении» (проект организации внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в общеобразовательной школе)
2	Автор, авторский коллектив	Строкова Т.С. – зам. директора во УВР Ефремова Т.В. – учитель физической культуры
3	Руководитель проекта	Строкова Т.С. – зам.директора во УВР
4	Территория	г. Ишим, МАОУ СОШ №1
5	Юридический адрес	Тюменская область, г.Ишим, ул.К.Маркса 4
6	Телефон	8(34551)28233
7	Сроки реализации проекта	Июнь-август 2030 год
8	Цель проекта	Создание стройной целостной системы физического развития детей во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, создание у них высокой мотивации к ведению здорового образа жизни.
9	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать систему преемственности урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.</li> <li>2. Способствовать гармоничному физическому развитию учащихся.</li> <li>3. Формировать у молодежи модели здорового поведения.</li> <li>4. Способствовать совершенствованию спортивной результативности.</li> <li>5. Деятельность учащихся как волонтеров в массовом спорте.</li> </ol>
10	Место проведения	г. Ишим, МАОУ СОШ №1 г. Ишима
11	Участники проекта	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, учащиеся МАОУ СОШ № 1 г. Ишима.
12	Индикаторы эффективности проекта	Активное участие субъектов социальной среды в реализации проекта. Положительные отзывы в средствах массовой информации.

13	Краткая аннотация к проекту	Предлагаемый проект позволит привлечь внимание родительской общественности, учащихся школы к уровню развития физической подготовленности детей, через спортивно - оздоровительные мероприятия, отказ от вредных привычек, гаджетозависимости, снижение правонарушений в детской и молодёжной среде. Проект содержит конкретные мероприятия, увязанные по срокам, исполнителями, которые направлены на достижение цели проекта. В рамках проекта будет разработана социальная реклама в различных формах: баннеры, плакаты, листовки, которые будут распространяться среди различных групп волонтерской группой. Проект отличают инновационность, социальная значимость и актуальность, рациональность, реалистичность, целостность, адресность и практическая значимость.
14	Описание проблемы	Низкий уровень пропаганды привлечения детей и подростков к спорту, представляет огромную угрозу социального характера, выбора иных направлений досуга, которые имеют негативное влияние. В спортзале мы сталкиваемся с низкой посещаемостью спортивных секций , остро стоит вопрос безразличия и нежелания детей и молодёжи приобщаться к здоровому образу жизни.
15	Ожидаемые результаты	Активное участие субъектов социальной среды в реализации проекта. Через акции, спортивные мероприятия увеличение доли детей и молодёжи участвующих в школьной спортивной жизни. Установка баннеров с информацией о спортивных мероприятиях, выпуск спортивной газеты с информацией о спортивной жизни школы, участниках соревнований ещё более увеличит спортивное движение.

### **Гипотеза:**

предполагалось, что педагогические технологии внеурочного физического воспитания в общеобразовательной школе, основанные на социально ориентирующих образовательных событиях, позволяющих учащимся посредством различного ролевого участия в оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях приобрести социальный опыт

физкультурной деятельности, будет способствовать эффективному формированию их физического и ценностного потенциала.

#### **Функции проекта:**

- воспитательная – воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- обучающая – обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков и склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- развивающая – содействие физическому развитию школьников, укрепление здоровья, закаливание организма, профилактика наиболее распространенных заболеваний.

#### **Этапы реализации проекта:**

**1 Этап.** Внеурочная деятельность в рамках ФГОС. (на всех уровнях образования).

**2 Этап.** Дополнительное образование. (МАУ «СШ г. Ишима», ШСК «Лидер», кружки, секции, курсы внеурочной деятельности – спортивное и социальное направление).

**3 Этап.** Комплекс соревнований и состязаний различного уровня. Подготовка к выполнению нормативов ВФСК «ГТО».

**4 Этап.** Социально значимая деятельность (отряд по профилактике правонарушений и пропаганде ЗОЖ, спортивные мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам).

**5 Этап.** Спортивно – оздоровительные мероприятия в каникулярное время (спортивный отряд в лагере с дневным пребыванием, туристический слеты, спортивные мероприятия).

**Сроки реализации проекта:** проект рассчитан на 7 лет с ежегодным исполнением основных этапов и некоторым изменением содержания её элементов.

**Основные технологии:** социально ориентированные мероприятия, секционная работа, спортивные игры, соревнования. Образовательный компонент направлен на стимулирование и мотивацию ведения здорового образа жизни.

#### **Социальные партнеры:**

Родительская общественность МАОУ СОШ№1 г.Ишима,

МАУ «СШ г. Ишима»,

ОДО МАУ «Центр дополнительного образования»,

МКУ ИГМЦ,

Департамент по социальным вопросам администрации города Ишима

### **Пояснительная записка**

**Актуальность.** В теории и методике физического воспитания достаточно давно сформулированы принципиальные установки по перестройке системы физического воспитания, главная из которых ориентирует этот процесс на реализацию принципов гуманистической педагогики и психологии. Особенно активно спортивно - оздоровительная парадигма стала внедряться в методологию физического воспитания в связи с внедрением ФГОС, ориентирующих образование на гармоничное развитие

личности при сохранении его здоровья в условиях интенсифицированного образовательного процесса. Основной целью перестроенного на этих концептуальных началах педагогического процесса становится формирование физической культуры учащихся. Данное направление совершенствования системы физического воспитания получило массовое признание. Как следствие, значительно расширился спектр проектов и программ в сфере физической культуры и спорта.

В первую очередь специалистов заинтересовали вопросы, связанные с проектированием урочных форм организации занятий по физической культуре в различных учебных заведениях, что вполне оправдано, поскольку урок - наиболее важный компонент в структурной организации системы физического воспитания детей и молодежи. Вместе с тем, наряду с традиционными урочными формами занятий, в любых образовательных учреждениях используются и внеурочные формы организации физического воспитания подрастающего поколения, хотя эффективность последних в решении воспитательных и образовательных задач не вызывает сомнений, до настоящего времени вопросы их проектирования в обозначенном контексте не нашли еще достаточного отражения опубликованных методических материалах. К сожалению, в тех немногочисленных работах, которые посвящены проблемам организации физического воспитания школьников во внеурочное время, большинство авторов остается на позициях традиционно сложившейся образовательной системы, где разнообразные формы физкультурной практики рассматриваются в основном с позиции физической подготовки детей и подростков, и только в некоторых случаях как средства формирования интереса, потребностей и мотивации в физическом совершенствовании. На наш взгляд, внеурочные физкультурные занятия имеют гораздо больший педагогический потенциал, в рамках которого возможно целенаправленно влиять также и на приобретение социального опыта школьников в процессе формирования их личностной физической культуры. Данное направление в настоящее время находится лишь в стадии разработки. Необходимость научного обоснования соответствующих технологий организации внеурочного физического воспитания учащихся общеобразовательных школ в контексте обозначенной проблемы и определило актуальность данного проекта

**Объект изучения и планирования:** процесс физического воспитания учащихся общеобразовательных школ во внеурочное время.

**Предмет разработки:** организационные формы внеурочной физкультурной деятельности школьников различного возраста с использованием социально ориентирующих игр.

**Основные положения проекта:**

- методологическая основа классификации внеурочных форм физического воспитания школьников базируется на принципах формирования физической культуры личности, ключевым моментом построения предложенной классификации является функциональный признак, характеризующий поэтапное формирование физической культуры личности;

- основу объединения внеурочных форм организации физического воспитания школьников в единую систему составляют социально ориентирующая деятельность;

- социально ориентирующая деятельность позволяют учащимся общеобразовательных школ через различное ролевое участие в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях получить социальный опыт физкультурно – оздоровительной деятельности;

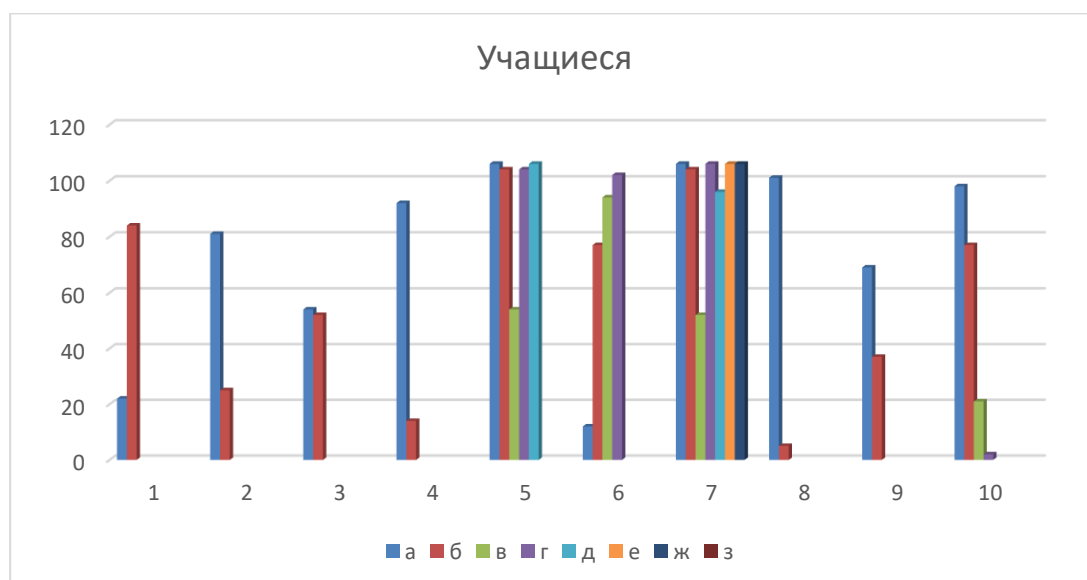
- в результате системно организованной деятельности формируются модели здорового и здоровьесформирующего поведения.

**Проблемно – ориентировочный анализ ситуации.** На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. Перед учебным заведением возникла задача - создать здоровьесберегающую среду.

#### С чем же сталкивается в данное время школьник:

- постоянно регистрируемое снижение индивидуального уровня здоровья школьников;
- в семьях меньше внимания и времени стали уделять совместным занятиям спортом и физкультурой;
- отсутствие достаточной двигательной активности;
- постоянные стрессы, связанные с перегрузками учебных программ, гаджетозависимость.

Для исследования вопроса о значении «гаджетов» в жизни людей, обучающимся в начале проекта было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании, перед отказом от «гаджета», приняли участие 108 (7-8 классы) обучающихся. Анкета содержала 10 вопросов. Нас интересовало: что проще - дойти до товарища и поговорить с ним с глазу на глаз или же отослать смс, присутствует ли телефон с учащимся повсюду. Испытывает ли обучающийся беспокойство, отдавая телефон в другие руки или же забывая его дома. Сколько времени тратиться на пользование телефона? Есть ли потребность нахождения в социальных сетях. Результаты анкетирования приведены в количественном соотношении.



Анкету можно изучить и пройти, перейдя по этой ссылке

<https://forms.gle/aG5MyVUntCkhPSRRA>.

Результаты анкетирования еще раз подтвердили проблему «гаджетозависимости» у школьников.

**Новизна** проекта заключается в реализации нового практико - ориентированного подхода к организации физического воспитания школьников во внеурочное время, реализующего положения и принципы личностного образования, а именно:

-определены факторы целесообразности использования социально различных форм внеурочного физвоспитания учащихся общеобразовательных школ;

-разработана классификация внеурочных форм физкультурных занятий школьников, в основе которой положен функциональный признак - поэтапное формирование физической культуры личности;

-установлен системообразующий фактор (социально ориентирующая деятельность) организации внеурочного физического воспитания школьников и обоснована методика его использования в общеобразовательных учреждениях;

-доказана значимость доли деятельностной организации физического воспитания во внеурочное время на формирование физической культуры личности школьников.

### **Концепция программы.**

Так как формирование физической культуры школьника осуществляется постепенно с учетом возрастных особенностей, то мы предлагаем следующую структурную периодизацию этих этапов.

В период обучения в начальной школе соответствующими формами внеурочной организации процесса формирования физической культуры личности являются:

- физкультминутки,
- физкультпаузы,
- утренняя гигиеническая гимнастика.

Они составляют первую группу форм организации физкультурных занятий во внеурочное время и используются преимущественно в начальной школе.

На этапе обучения в основной школе целесообразно использовать:

- учебно-тренировочные занятия по различным видам спорта, которые составляют вторую группу форм в классификации, а также
- спортивно-массовые соревнования, конкурсы, викторины, спортивные вечера и физкультурные праздники, относящиеся к третьей группе форм.

На старшей ступени формирования физической культуры личности наиболее эффективны социально ориентирующие формы деятельности (**Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре**), которые составляют четвертую группу форм в предлагаемой классификации.

Именно эта социально ориентированная физкультурно - оздоровительная деятельность, сочетающая в себе спортивные мероприятия и социально значимые мероприятия.

Социально ориентированная деятельность включает в себя спортивные мероприятия, объединяющие младших и старших школьников, спортивные праздники для разных возрастных категорий учащихся, викторины и мероприятия здоровьесформирующего характера, мероприятия, приуроченные к праздникам и памятным датам. Все эти социально ориентированные образовательные спортивные события позволяют через спортивные мероприятия, на которые дети мотивированы, формировать у них ключевые социальные компетентности, как-то: социальная активности, добровольческие начала, патриотизм, гуманизм и толерантность.

1. Внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность.
2. Спартакиаде учащихся общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР, ЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева.
3. Спортивные акции в рамках летних спортивных лагерей.

### План реализации проекта

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Социальный опрос и сбор информации, изучение нормативно-правовой базы, изучение материальных возможностей и условий.	Август	Авторы проекта
Создание творческой группы по изготовлению социальной рекламы	Сентябрь	Авторы проекта
Составление расписания работы спортивных секций, определение дат спортивных праздников	Август	Авторы проекта
Составление плана мини - лекций и темы инструктивного сбора	Август	Авторы проекта
Работа спортивных секций	Согласно расписания	Ефремова Т.В Воложанина К.П. Уваров А.В Шуршенко Е.В Тупиков Е.В.
Спортивные соревнования: По футболу По баскетболу По волейболу Весёлые старты Легкоатлетический кросс Туризм	Согласно плану	Ефремова Т.В Воложанина К.П. Уваров А.В Шуршенко Е.В Тупиков Е.В.



<p>Спортивные праздники:  Спортивный праздник к Дню отцов.  «Если с папой вышел в путь...».  Олимпийский урок «Здоровый образ жизни» посвящённый международному Олимпийскому дню.  Спортивные соревнования к Дню матери «С мамой все преодолеем».  Спортивные праздники в честь Дня Победы и Дня защитника Отечества.</p>	Согласно плана	Ефремова Т.В Воложанина К.П. Уваров А.В Шуршенко Е.В Тупиков Е.В.
Работа волонтеров по распространению социальной рекламы	Сентябрь	Авторы проекта, волонтерский отряд «Новое поколение»
Опрос общественного мнения, подведение промежуточных итогов реализации проекта, перспективы проекта.	Май	Авторы проекта

**1. Внеурочная спортивно – оздоровительная деятельность реализуется через школьные секции и кружки, систему дополнительного образования.**

**Цель:** Выявить индивидуальные потребности и мотивировать учащихся к занятиям различными видами спорта в школе, и с привлечением тренеров из учреждений дополнительного образования.

**Задачи:**

1. Развивать спортивно – образовательный интерес учащихся.
2. Формировать команды для игровых видов спорта.
3. Готовить классы – команды для участия в президентских состязаниях.
4. Начать подготовку и проведение внутришкольных соревнований между классами по игровым видам спорта.
5. Готовить учащихся к участию в муниципальных и региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.

Наименование спортивной секции	Школа	ОДО ЦДОДГИ МАУ	ДЮСШ
Шахматы		▼	
Общая физическая подготовка	▼		
Баскетбол	▼		▼
Волейбол	▼		
Подвижные игры	▼		
Легкая атлетика			▼

Роль учителя в данной системе – вовремя и правильно направить ребенка или подростка в правильном направлении, для чего требует особое внимание и работа. В школе организована секция по баскетболу, волейболу, общей физической подготовке, подвижные игры в которой занимаются учащиеся с 1 по 11 класс.

### **Календарный план спортивно- массовой, физкультурно- оздоровительной работы школьного спортивного клуба «Лидер» МАОУ СОШ №1 г.Ишима**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	День здоровья. «С рюкзаком по сентябрю»	Сентябрь (от погодных условий)	Завуч по ВР, учителя физкультуры, совет клуба
2	«День бегуна», кросс «Золотая осень»	Сентябрь	Руководитель ФСК
3	Школьный этап спортивных состязаний школьников «Президентские состязания».	Октябрь	Совет клуба
4	Школьный этап общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Октябрь	Совет клуба
5	Спортивный праздник к Дню отца «Папа может»	Октябрь	учителя физкультуры, совет клуба
6	Первенство школы по волейболу, пионерболу «Стремительный мяч»	Ноябрь	Совет клуба
7	Школьный этап соревнований «Президентские спортивные игры	Ноябрь	Руководитель ФСК
8	Спортивный праздник, посвященный Дню матери «С мамой все преодолеем» (начальная школа)	Ноябрь	Завуч по ВР, учителя физкультуры, совет клуба
9	Шахматный онлайн - турнир	Ноябрь	Завуч по ВР, учителя физкультуры, совет клуба
10	День здоровья. «Академия безопасности».	Декабрь	Завуч по ВР, учителя физкультуры, совет клуба
11	Выполнение нормативов ВФСК «ГТО» «Проверь себя» (1-5 ступень)	По отдельному плану	Завуч по ВР, учителя физкультуры, совет клуба
12	Первенство школы по лыжным гонкам «Открытие лыжного сезона»	Декабрь	Руководитель ФСК
13	Соревнования «Веселые старты»	Январь 2021г.	Совет клуба
14	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества «Вперед, мальчишки!»	Февраль	Руководитель ФСК, Совет клуба
15	День здоровья. «Зимние забавы»	Февраль	Руководитель ФСК Совет клуба
16	Соревнования по легкой атлетике	Апрель	Руководитель ФСК

	«Четырехборье»		Совет клуба
17	День здоровья «Майский переполох».	Май	Руководитель ФСК Совет клуба

## 2. Спартакиада учащихся общеобразовательных и дошкольных учреждений города Ишима имени ЗМС СССР, ЗТ СССР Василия Алексеевича Порфирьева.

Спартакиада проводится с целью пропаганды здорового образа жизни, активного использования физической культуры и спорта в организации досуга школьников, укрепления их здоровья, снижения заболеваемости, увеличения двигательной активности школьников, выявления сильнейших спортсменов для участия в городских соревнованиях в составе сборной команды школы, подготовки допризывников к службе в рядах Российской Армии. Разрабатывается положение о проведении спартакиады, рассматривается городским методическим советом учителей физической культуры.

### Программа соревнований

№	Вид Спартакиады	Возрастная группа	Сроки и места проведения
1	Мини – футбол, в рамках проекта «Мини-футбол в школу»	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя» «Старшая»	Сентябрь С/З и площадки СОШ
2	Легкая атлетика: «Встречная эстафета»	«Начальная» А, Б Младшая	Май СОК «Центральный»
3	Легкая атлетика: «Шведская Эстафета» (юноши).	«Средняя» «Старшая»	Сентябрь СОК «Центральный»
4	«Осенний кросс» (девочки, девушки) (мальчики, юноши)	«Начальная» А, Б «Младшая» «Средняя»	Сентябрь «Роща»
5	Спортивный туризм	«Средняя» «Старшая»	Октябрь По назначению
6	«Ишимский азимут», соревнования по спортивному ориентированию, посвященные памяти ЗУ РФ, МС СССР Серебрякова В.Г.	«Средняя» «Старшая»	Октябрь СК «Юность»
7	Баскетбол (юноши)	В рамках проекта «Баскетбол в школу»	Октябрь-ноябрь С/З СОШ
	Баскетбол (девушки)		
8	Волейбол (юноши)	В рамках проекта «Волейбол в школу» соревнования	Декабрь-январь С/З СОШ
	Волейбол (девушки)		
9	Хоккей «Золотая Шайба»	«Начальная» Б «Младшая»	Декабрь-март По назначению
10	Дартс	«Младшая» «Средняя» «Старшая»	Октябрь По назначению

1 1	Шахматы, «Белая ладья»	«Начальная» «Младшая» «Средняя»	Октябрь Шахматный клуб имени Н.И. Вебса
1 2	Настольный теннис	Сборная, результат в старшую возрастную группу	Октябрь-ноябрь по назначению
1 3	Стрельба из электронного оружия	«Старшая»	По назначению
1 4	Лыжные гонки: «Все на лыжи» (девочки, девушки) (мальчики, юноши)	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя» «Старшая»	Декабрь-март «Берёзовая Роща»
15	Лыжные гонки: «На призы газеты Пионерская правда».	«Начальная» Б «Младшая»	Февраль-март по назначению
16	Лыжные гонки, посвященные памяти ЗМС, ЗТ СССР Н.П. Аникина.	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя»	Февраль-март по назначению
17	Лыжные гонки, посвящённые памяти МСМК	«Начальная» А	Март по назначению
18	Зимний фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений города Ишима	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя» «Старшая»	Февраль-март по назначению
19	Легкая атлетика: многоборье «Шиповка юных»	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя»	Апрель-Май СОК «Центральный»
20	«Эстафета 4x100м.» (юноши, девушки)	«Средняя» «Старшая»	Сентябрь СОК «Центральный»
2 1	Летний фестиваль ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений города Ишима	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя» «Старшая»	Апрель - Май СОК «Центральный»
2 2	Легкая атлетика: «Большая легкоатлетическая эстафета»	Сборная, результат в старшую возрастную группу	Май Улица К. Маркса
2 3	Городская Олимпиада школьников по физической культуре	«Начальная» Б «Младшая» «Средняя»	По назначению
2 4	Рейтинг ВФСК ГТО среди общеобразовательных учреждений города Ишима	Результаты в итоговую таблицу результатов	Июнь Центр тестирования ВФСК ГТО в городе

### 3. Спортивные акции в рамках летних спортивных лагерей.

Спортивно – оздоровительные мероприятия в каникулярное время (спортивный отряд в лагере с дневным пребыванием, туристический слеты, спортивные мероприятия, соревнования).

**Цель:** организовать досуг школьников в каникулярное время через спортивно – оздоровительную деятельность в рамках пришкольного оздоровительного лагеря (спортивный отряд). Каникулярное время – наиболее благоприятный период для физического и психологического оздоровления и развития школьников. В нашей школе этот период в наибольшей степени занят спортивно – оздоровительной и туристско – краеведческой деятельностью.

#### **4. Спортивные акции в рамках Памятных дат и праздников**

Традиционно в МАОУ СОШ№1 г. Ишима проводятся спортивные праздники с приглашением родительской общественности, такие как:

1. С мамой все преодолею..., посвященный дню Матери
2. С папой все преодолеем, посвященный Дню Отца
3. Мама, папа, я – дружная семья, посвященный Дню Семьи и др.

Основными технологиями реализации программы являются: здоровьесберегающие, технологии, социально – проектные технологии, исследовательская, ИКТ – технология, исследовательская технологии.

Здоровьесберегающие технологии представляют собой комплекс:

1.Развивающая технология (физическое, эмоционально – волевое, здоровьесформирующее развитие).

2.Социально – проектная деятельность: планируемые в проектном режиме спортивные мероприятия, направленные на формирование патриотизма, помощи нуждающимся, краеведение как вектор развития любви к своей малой родине, участие в муниципальных социально значимых акциях и мероприятиях.

3.Учащиеся под руководством педагога выполняют исследовательские работы и проекты в здоровьесберегающей, психологической сферах и в направлении изучения собственно физического развития.

4. ИКТ – технология реализуется в рамках программы через создание фильмов, презентаций, сопровождающих занятия и мероприятия. Кроме того, учащиеся создают презентации как продукт для участия в конкурсах презентаций на различные темы (спорт) и различного уровня.

5. Исследовательская технология реализуется мною в рамках подготовки исследовательских работ к участию в конкурсах и конференциях. При этом затрагиваются вопросы: спортивной психологии, физиологии развития, вопросы развития семьи и т.д.

По результатам многочисленных опросов современные подростки довольно высоко ставят ценность здоровья. Но попытки ряда исследователей заглянуть чуть глубже, выявить, для чего молодому поколению нужно здоровье, в чем они видят его смысл, показывают, что многие подростки рассматривают здоровье как *возможность безнаказанно получать все возможные удовольствия от жизни*, буквально: курить,

выпивать, «отрываться» на дискотеках, в ночных клубах и залах игровых автоматов, подолгу «зависать» у компьютера, вести свободную сексуальную жизнь, рисковать в экстремальном спорте, экспериментировать с психоактивными веществами — и не испытывать никаких неприятных ощущений, не сталкиваться с отрицательными последствиями своих действий.

Подобная трактовка ценности здоровья вряд ли может быть признана конструктивной как для человека, так и для общества. В такой ситуации становится всё более необходимым делать акцент на формировании у школьников активистской культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей:

- интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать как можно более высокие спортивные результаты;
- знания в области оздоровления, спортивной подготовки и организации спортивных соревнований;
- умение использовать эти знания для эффективной организации спортивной подготовки, успешного выступления в соревнованиях;
- спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях;
- стремление индивида вовлечь в занятия спортом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т. д.).

### **Диагностика эффективности реализации проекта**

Диагностика эффективности определяется критериями и индикаторами, характеризующими все стороны развития личности учащегося в рамках реализации данного проекта.

Нами выбраны следующие критерии:

1. Физическое развитие (по индексам)
2. Анализ отношения к физическому воспитанию.
3. Анализ адаптации к школьной жизни.
4. Занятость в кружках, секциях.
5. Занятость в соревнованиях в каникулярное время.
6. Занятость в социально значимой деятельности.
7. Занятость обучающихся во внеурочной деятельности по видам спорта.
8. Занятость обучающихся школьных, городских, муниципальных соревнованиях по видам спорта.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Воспитательные результаты внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности при занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о способах самозащиты; о правилах поведения в экстремальных и конфликтных ситуациях; о правилах поведения и гармоничного взаимоотношения с людьми; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

**2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к младшим, к слабым, к нуждающимся в защите; ценностного отношения к спорту и физкультуре; ценностного отношения к собственному самосовершенствованию, ценностного отношения к миру и ненасилию.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и слабых, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Когда мы говорим о современной образовании в его урочных и внеурочных формах, мы говорим о компетентностном подходе как результате образования. Компетентность подразумевает готовность к выполнению тех или иных функций

### **Рекомендации**

Выявленные, в ходе проведения мероприятий факторы, позволяют выработать следующие рекомендации для практикующих педагогов и лиц, работающих с детьми в спортивной сфере:

- для успешного решения задачи приобщения детей к занятиям спортом, целевой установкой в их работе должно стать не достижение детьми максимальных спортивных результатов, а их гармоничное развитие и формирование у них устойчивого интереса к занятиям, поскольку большая часть наших преподавателей, тренеров ориентирована на максимальный успех в спорте при общем невнимании к личностному развитию;
- следует максимально разнообразить программу занятий, отмечая, какой аспект наиболее заинтересует каждого из детей, и в дальнейшем стараться стимулировать их индивидуальные интересы, чаще использовать на занятиях те формы и средства общения, которые вызывают у учеников наименьшее число отрицательных реакций;
- ценная, на наш взгляд, особенность состоит в следующем: больше использовать речевые средства общения и среди них - словесный метод (диалог), а не только опознавательные сигналы (свистки).
- необходимо в значительной степени сочетать физическое и социальное развитие детей (социализацию) через социальное проектирование;
- при всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующую роль в приобщении к физической культуре, как основе здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее, так как даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно - массовой работой, главной целью которой является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт школьника;
- следует уделить внимание формам сотрудничества с родителями, путям привлечения их к совместным физкультурно-оздоровительным мероприятиям, праздникам, соревнованиям. Спектр возможностей сотрудничества учителя физкультуры с родителями, а также со своими коллегами, классным руководителем, школьным психологом очень широк;

- очевидно, что в последние годы эта работа наряду со сложившимися ее формами практически обогатилась весьма эффективными видами оздоровления учащихся, повышения их работоспособности, в определенной степени психологического воздействия на их сознание о необходимости использования физической культуры и спорта в своей повседневной деятельности. Безусловно, обеспечение безопасности школьников на уроках физической культуры - одно из приоритетных направлений в работе учителя, тренера, при этом мы имеем в виду физическое и психологическое здоровье ребенка.

Цель вышеперечисленных рекомендаций состоит в разработке лично-ориентированных физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих формирование здоровьесформирующих компонентов развития личности ребенка, осознанию им необходимости самосохранения саморазвития как в физическом, так и психологическом плане, а также мотивацию к занятиям спортом.

## **Заключение**

В данной работе освещены вопросы организации и реализации комплексной программы внеурочной педагогической деятельности спортивно – оздоровительной и туристско – краеведческой направленности, влияния физической культуры на формирование здорового образа жизни школьников, рассмотрены особенности физиологического развития детей, а также представлены различные формы проведения внеурочной деятельности спортивно – оздоровительной направленности.

Промежуточные результаты нашей программы подтверждают мнения современных авторов о том, что изучение особенностей формирования основ здорового образа жизни в современном учебно-воспитательном процессе важны и актуальны в связи с потерей здоровья учащихся во время обучения в школе.

Одно из ведущих мест, в формировании здорового стиля жизни школьников играет потребностно-мотивационная сфера, позволяющая им включаться в процесс познания и формирования здоровья, для чего необходимо создание определенных условий (квалифицированные специалисты в области педагогики и спорта, инновационные подходы в методике преподавания физической культуры с непременным учетом физиологических и психических качеств каждого обучающегося, с акцентом на здоровьесберегающих технологиях, сотрудничество с психологической службой, медицинскими работниками, оборудованные спортзалы, разнообразие спортивных секций, в том числе и для детей с ограниченными возможностями).

В связи с этим, на первое место в системе внеурочной деятельности школьников по своей эффективности выходят социально ориентированные проекты, обладающие комплексностью, интегративностью и высоким социализирующим эффектом.

Наша программа позволила установить, что занятия физической культурой, спортом и туризмом благоприятно влияют на подростковый организм, особенно на фоне гормональной перестройки и самоидентификации личности, сохраняют и укрепляют не только физическое здоровье, но и развивают личность и приводят в равновесие психо - эмоциональный фон подростка.

Значимую роль играет физическая культура во внеурочной деятельности в направлении адаптации учащихся, формированию коммуникативной компетентности и классного коллектива.



В данной деятельности важнейшей стороной эффективной работы должны стать мотивирование и стимулирование школьников к занятиям спортом с начала обучения, создание ситуации успеха и саморазвития.

#### **Список использованной литературы**

1. Виноградов П. А., Моченов В.П. Новый этап в развитии физкультурно-спортивной работы среди учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. 2008. - № 7. - С.24 – 26.

2. Степанов П. В., Сизяев С. В., Сафронов Т. Н. Примерные программы внеурочной деятельности (*Спортивно-оздоровительная деятельность, Туристско-краеведческая деятельность*) 2011.

3. Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта: уч. пос.: Академия, 2004. - 480 с.

4. Якимович С. В. Физическое воспитание школьников во внеурочное время на основе социально ориентирующих игр. Автореф. дис. . канд. пед. наук. Волгоград, 2003.