

Согласована с
Управляющим советом
Протокол № 5
от «20» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ № 1 г. Ишима
А.Ф. Богачков
«20» мая 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
ДЕТЕЙ «СОЛНЕЧНЫЙ»
на базе
МАОУ СОШ №1 г. Ишима

Срок реализации: 02.06.2025-11.08.2025

г. Ишим

**Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием
«Солнечный»
на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима**

Пояснительная записка	3-5
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6-7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7-20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21-30
Календарный план воспитательной работы	31-36
План сетка мероприятий 1 смены	36-40
План сетка мероприятий 2 смены	40-45
План сетка мероприятий 3 смены	45-49

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – лагерь с дневным пребыванием) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия,

стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания, реализующей образовательную программу общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Актуальность данной программы в том, что для эффективного решения проблем гражданско-патриотического воспитания необходим комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, воспитанников в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как стержневой духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в том числе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Новизной данной программы является комплексный подход в решении проблем организации оздоровления и отдыха различных социальных групп, который выражается в:

- сочетании оздоровительной, образовательной и воспитательной функций;
- привлечении и использовании возможностей заинтересованных структур и

общественных организаций;

- использовании деятельности краеведческой направленности как эффективного средства воспитания подрастающего поколения;

- приобщении детей и подростков к активным формам организации досуга и реализации социально значимых проектов гражданско-патриотической тематики;

- направленности не только на отдельную узкую группу учащихся, а на широкие слои детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Педагогическая целесообразность. Работа по данной программе, позволяет пробудить интерес детей к новой деятельности, научить ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, принимать решения. Игровая деятельность развивает коммуникативные качества личности и способствует адаптации ребёнка в обществе сверстников и взрослых, а также развивает умения работать в команде и коллективе.

Приложение: календарный план воспитательной работы в летний период 2025 года

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей МАОУ СОШ№1 г. Ишима в летний период 2025 года определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность детей в МАОУ СОШ№1 г. Ишима в летний период 2025 года реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива в лагере с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ№1 г. Ишима;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ№1 г. Ишима в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов

мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в лагере с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима.

Целевые приоритеты Программы:

- В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
- В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ №1 г. Ишима в летний период 2025 года являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий в МАОУ СОШ №1 г. Ишима в летний период 2025 года, детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием

«Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима заключается в кратковременности, автономности, сборности в летний период 2025 года.

Кратковременность – короткий период летней кампании и лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий 2025 год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

реализации плана работы ШСК «Лидер» в период летней оздоровительной кампании;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "Здоровое-питание.рф".

организации работы по гигиеническому воспитанию;

организацию работы по профилактике инфекционных, кишечных и других заболеваний, а также по профилактике употребления ПАВ, алкоголя и табакокурения (курения вейпов).

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2. Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.*

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2) *Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:*

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка/День рождения А.С. Пушкина;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа – День российского кино.

3) *«Цивилизационное наследие России»* – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили

Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4) *Просветительский проект «Без срока давности».*

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества, Митинг Памяти, Свеча Памяти, Фестивали патриотической песни, конкурс рисунков, просмотр и обсуждение фильмов.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5) *«Содружество Орлят России».*

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной; ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются: отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий); временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.).

6) «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей.

Торжественное открытие и закрытие смены.

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.

Участие во Всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных памятным датам и событиям.

Участие во Всероссийских и Региональных мероприятиях, Акциях, проектах и др.

2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация лагеря с дневным пребыванием позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках лагеря с дневным пребыванием. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;

- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы лагеря с дневным

пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным **направлениям**:

- *диагностическому;*
- *коррекционно-развивающему;*
- *консультативному;*
- *профилактическому.*

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ №1 г. Ишима: самоуправление в лагере с дневным пребыванием может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включает в себя: Совет Лагеря, который формируется на третий день из двух групп детей:

1. Совет командиров, которые являются связующим звеном между представителями педагогического коллектива и непосредственно отрядами.

Функции Совета командиров:

- анализ деятельности отрядов по итогам дня;
- выявление потребностей членов отряда и информирование воспитательского состава;
- внесение предложений по организации деятельности отряда в лагере с дневным пребыванием;
- выявление самых активных участников дня и выдвижение их на награждение;

2. Представители отрядов, желающие принимать участие в детском самоуправлении по направлениям: спортивное, информационное, культурное, интеллектуальное.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря с дневным пребыванием, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, игровой модели смены.

Определяются органы самоуправления, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, возлагаются поручения.

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря

обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем; событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.;

совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);

регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

«места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о 16 достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.7. Модуль «Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- Единый Тематический День «Движение Первых» (проводится каждую

смену);

- Профильный отряд «Орлята России» (1 смена);
- Форматы мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.8. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.9. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.10. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости

очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK, ТГ) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

2.12. Социальное партнерство

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МАОУ СОШ №1 г.Ишима в период летней оздоровительной кампании 2025 года и детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей.

В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.14. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

2.15. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители

могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Включенность в историко-культурный контекст территории выражается в изучении истории и культуры родного края, знакомстве с наследием народов России в области литературы, музыки, изобразительного искусства, театра, кинематографа, мультипликации. «Миссия» лагеря в самосознании педагогического коллектива заключается в совместной деятельности детей и взрослых как ведущем способе организации воспитательной деятельности;

- создании условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создании условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- включении детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

-обмене опытом между детьми в формате «дети-детям».

Лагерь является структурным подразделением образовательной организации и осуществляет организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Направленность лагеря - комплексная. Включает в себя разноплановую деятельность и объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков: физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.

Особенности детского лагеря, определяющие его «уникальность»:

- добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря;
- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные);
- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
- организация различных видов стимулирования детей и взрослых;
- многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле);
- отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
- создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

Один из актуальных вопросов организации работы лагеря – его **кадровое обеспечение**. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта – два взрослых на отряд, работник физической культуры, педагог –организатор.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют

координаторы смены:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- руководители кружков (из числа педагогов);

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальную работу;

-деловые и ролевые игры.

К работе в лагере дневного пребывания привлекаются работники столовой, а также технические работники школы.

Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей.

Принципы, используемые при организации деятельности лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- безопасность всех проводимых мероприятий;
- достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
- педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на педагогических принципах:

Принцип гуманизации отношений, основанный на:

- создании уважительных демократических отношений между взрослыми и детьми;
- уважении и терпимости к мнению детей;
- защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнечный» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальнопсихологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной,

физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей может быть реализован при следующих условиях:

- варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я может быть реализован при следующих условиях:

- при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия может быть реализован при следующих условиях:

- добровольное включение ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие к ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- учёт интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;
- проведение с воспитателями инструктажей по технике безопасности и охране здоровья детей.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка;
- ежедневные прогулки и игры на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;

- организация спортивно-массовых мероприятий
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация Программы предусматривает различные формы работы с детьми:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи детям, нуждающимся в ней, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологическая помощь предоставляется в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии), методов интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах обеспечивает ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками несовершеннолетние от 6 лет и 6 месяцев до 17 лет

включительно, разных социальных категорий:

- благополучных, малоимущих, многодетных, неполных, неблагополучных семей;
- дети, находящиеся под опекой родственников;
- дети «Группы риска», дети, находящиеся на различных видах учета;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с ОВЗ;
- из семей беженцев, переселенцев;
- из числа детей-сирот;
- дети — инвалиды;
- дети семей, принимающих участие в СВО;

Основной контингент отдыхающих – учащиеся МАОУ СОШ №1 г. Ишима (1- 8 класс). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
- составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья, мероприятия по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией Программы

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной Программы, с воспитанниками лагеря проводятся постоянно мониторинги, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей заполняется ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг- карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» в период летних каникул 2025 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

Режим работы лагеря: с 9.00 до 18:00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Время пребывания детей (час.)
Сбор детей «Мы вам рады» Зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!» Утренний фильтр	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»	9.15 - 10.00
Коллективные дела: «Вместе с отрядом сил не жалея, пой, танцуй, рисуй и клей!» Оздоровительные мероприятия: «Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры Операция «Уют» «Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»	12.00 – 13.00
Обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»	13.00 - 14.00
Работа кружков	14.00 - 16.00
Дневной сон (для детей до 10 лет)	14.00 – 16.00
Полдник	16.00 - 16.30
Отрядные дела.	16.30 - 17.30
Танцевальная разминка	17.30 - 17.40
Вечерняя линейка. Подведение итогов Дня.	17.40 - 17.50
Операция «Уют» «Надо в порядок все привести, в классе убрать и пол подмести!»	15.50 – 18.00
Уход домой «До свидания! До новых встреч!».	18.00

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
- уважают и принимают ценности семьи и общества;
- выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
- обладают основами коммуникативной культуры (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию (выполняется с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важно фиксировать личностные изменения).

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в будущем.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«СОЛНЕЧНЫЙ»
на базе МАОУ СОШ№1 г. Ишима
на 2024- 2025 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» на базе МАОУ СОШ№1 г. Ишима составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Спортивно- оздоровительная работа»					
1	Обновление уголков здоровья			+	+
2	Реализация проекта «Нормы ГТО- нормы жизни»	в течение летней кампании	+	+	+
3	Реализация мероприятий проекта «Здоровье в движении»	в течение летней кампании	+	+	+
4	Областной конкурс «Удивительные шахматы»	в течение летней кампании	+	+	
5	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии и др. профилактические мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ	в течение летней кампании		+	+
6	Клуб интересных и полезных встреч: - врачами – наркологами; - спортсменами и т. д.	в течение летней кампании		+	+
7	Ролевые игры, лекции, тесты, тренинги по формированию здорового образа жизни	в течение летней кампании		+	+
8	Инструктажи по ТБ (вводные, текущие, оперативные)	в течение летней кампании		+	+
9	Посещение СОК «Центральный»	в течение летней кампании		+	+
10	Танцевальные	в течение		+	+

	флешмобы «Будь в движении!» и т.д.	летней кампании			
11	Утренняя зарядка	в течение летней кампании		+	+
12	Подвижные игры на свежем воздухе	в течение летней кампании		+	+
13	Проведение Спартакиад, соревнований, турниров и т.д.	в течение летней кампании		+	+
14	Конкурс рисунков «Здоровая еда»	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Культура России»					
1	День России: конкурс плакатов «Россия - Родина моя», концерты, Флешмоб «Моя Россия», развлекательные программы	11-12 июня	+	+	+
2	День русского языка	6 июня	+	+	+
3	День семьи, любви и верности	8 июля	+	+	+
4	День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
5	Экскурсии по памятным местам Ишима «Я открываю Ишим»	в течение летней кампании	+	+	+
6	Киноуроки Великой Победы, в рамках проекта «Мы - потомки героев!»	в течение летней кампании	+	+	+
7	Посещение детской библиотеки, выставок музея «Городская управа», Арт-галереи, музея П. П. Ершова и т.д.	в течение летней кампании		+	+
8	Конкурс видео- визиток «Любимые уголки родного города», экскурсия к памятному месту и рассказ о нём (в рамках проекта «Мы-потомки героев»)	в течение летней кампании		+	+
9	«Минута богатырской славы» - соревнования по поднятию гири (мальчики) и прыжки на скакалке (девочки) в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»)	июнь		+	+

10	Областная акция «Расскажи о герое, который рядом»	в течение летней кампании	+	+	+
11	Флешмоб «Моя область- моя гордость!»	24 июня	+	+	+
12	Конкурс Альбомов Памяти» (в рамках акции «Наши семейные книги памяти)	июнь		+	+
13	Проведение тематических квестов, КТД, соревнований, игр и т.д	в течение летней кампании		+	+
14	Реализация мероприятий программы «Орлята России»	в течение летней кампании	+	+	+
15	Уроки памяти (в рамках проекта «Без срока давности»)	в течение летней кампании	+	+	+
16	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках	в течение летней кампании		+	+
17	Просмотр видеоматериалов о героях, живших и живущих в Ишиме (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»	в течение летней кампании		+	+

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1	Организация психологических тренингов и консультаций; беседы, игровые коррекционные занятий, психологических мастерских	в течение летней кампании		+	+
2	Игры на сплочение	В начале смен		+	+
3	Индивидуальные диагностики детей «группы особого внимания»	в течение летней кампании		+	+
4	Рисунки «Я и лагерь», «Что мне запомнилось в лагере» и т.д.	в течение летней кампании		+	+
5	Развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо»	июль		+	+
6	Почта доверия «Рука в	в течение		+	+

	руке»	летней кампании			
Модуль «Детское самоуправление»					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	в течение летней кампании		+	+
2	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	в течение летней кампании		+	+
3	Торжественное открытие/ закрытие смен лагеря	в течение летней кампании		+	+
4	Участие в КТД лагеря	в течение летней кампании		+	+
5	Орлятский отряд (по особому плану)	в течение летней кампании		+	+
6	Выбор актива отрядов	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Инклюзивное пространство»					
	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Профориентационные экскурсии «Работа моих родителей»	в течение летней кампании		+	+
2	Клуб интересных встреч «Встречи с представителями различных профессий»	в течение летней кампании		+	+
3	Профориентационные экскурсии: экскурсия в магазин, экскурсия в школьную столовую, ВДПО и т.д.	в течение летней кампании		+	+
4	Практические занятия «Лаборатория профессий»	в течение летней кампании		+	+
	Проведение сюжетно ролевых и деловых игр, квестов	в течение летней кампании		+	+

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					
1	Единый тематический день «Движение Первых»	июнь, август		+	+
2	Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	в течение летней кампании	+	+	+
3	Реализация плана отрялского отряда	июль-август	+	+	+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта и т.д.	в течение летней кампании		+	+
2	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов, экскурсий и т.п.	в течение летней кампании		+	+
3	Экскурсии на природу	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Кружки и секции»					
	Деятельность кружковых объединений, секций, лабораторий	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	в течение летней кампании		+	+
2	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности,	в течение летней		+	+

	профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности, правила безопасного поведения на воде	кампании			
2	Выставка рисунков по соблюдению ПДД	в течение летней кампании		+	+
3	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии и др. профилактические мероприятия	в течение летней кампании		+	+
4	Встреча с инспектором по пропаганде ПДД и безопасности дорожного движения на железнодорожном транспорте	в течение летней кампании		+	+
5	Проведение практических занятий с приглашением Госавтоинспекцией по ПДД	в течение летней кампании		+	+
6	Беседы, экскурсии, направленные на формирование навыков личной безопасности	в течение летней кампании		+	+
7	Участие в тренировочных эвакуациях в случае пожара и ЧС	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Посещение художественных выставок ДХШ	в течение летней кампании		+	+
2	Посещение выставок Музея Городская управа, Музея им. П. П. Ершова и т.д.	в течение летней кампании		+	+
3	Фестивали ГТО совместно с МАУ ДО «Спортивная школа города Ишима»	в течение летней кампании		+	+
4	Проведение мероприятий по БДД совместно с представителями Госавтоинспекцию	в течение летней кампании		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
	Инструктивные совещания	в течение летней кампании		+	+

Модуль «Работа с родителями»					
1	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	в течение летней кампании		+	+
2	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	в течение летней кампании		+	+
3	Индивидуальные консультации для родителей (областной проект «Точка опоры»)	в течение летней кампании		+	+
4	Родительский патруль (совместно с отрядом ЮИД школы)	в течение летней кампании		+	+
5	Конкурс фоторепортажей «Семейные каникулы»	в течение летней кампании		+	+
6	Профориентационные экскурсии «Работа моих родителей»	в течение летней кампании		+	+

План работы отряда «Орлята»

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
1-й день смены.	
Игровой час «Играю я –играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.
Конкурс рисунков «Волшебные краски деревень» (рисунки на тему названия отрядов) «Малые Богатырские игры» - отжимание «Под парусом дружбы» - конкурс визиток (уровень лагеря)	Мероприятия общелагерного значения, в рамках проектов «Здоровье в движении», в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!», в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»
2-й день смены.	
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.
«Орлятские вести» - визитка отряда. (уровень отряда)	Подготовка представления ребят в отряде.

3-й день смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это мы!» (уровень лагеря) Орлятский театральный час «Там, на неведомых дорожках» (Уровень отряда)	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: Орлята представляют театр-экспромт, который приготовят по сказке, которую сочинили сами о себе
4-й день смены.	
Конкурс «Альбомов Памяти» (в рамках акции «Наши семейные книги памяти») (уровень лагеря) Орлятский Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда)	Презентация альбома, открыв который можно познакомиться с семейными историями Орлят Отряд разучивает как общий танец смены, так и свой собственный.
5-й день смены.	
Орлятская встреча «Мир вокруг меня» (уровень отряда) «Неразлучные друзья» - флешмоб «Моя область – моя гордость!» (уровень лагеря)	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Подготовка общелагерного флешмоба
6-й день смены.	
Конкурс рисунков на асфальте «Богатство моей области» в рамках проекта «Символы региона» (уровень лагеря) Орлят «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Общелагерный конкурс рисунков, в котором все принимают участие Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
7-й день смены.	
Конкурс видео- визиток «Любимые уголки родного города», экскурсия к памятному месту и рассказ о нём (в рамках проекта «Мы-потомки героев») (уровень лагеря) Тематический орлятский час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Все отряды отправляются к значимым местам города (памятникам, скверам, паркам) и записывают видео с рассказом о истории этого памятного места. Тематический час направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
8-й день смены.	
«Дружина»- шоу театров – экспромтов по м/ф «Три богатыря» (уровень лагеря)	Ребята с помощью игрового приёма выбирают героев, которых им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики,

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене. Создание поделок из природного материала.
9-й день смены.	
Шоу «Час весёлых мастеров» (уровень лагеря)	Каждый отряд смены- деревня или село, в котором живут мастеровые люди. Во время шоу умельцы показывают, на что они способны.
Игровая программа «Мы - орлятская команда» (уровень отряда)	Игровая программа, направленная на сплочение коллектива.
10-й день смены.	
Киноклуб «Ничто не забыто!». Просмотр фильма «Это было в разведке» (уровень лагеря)	Направлена на знакомство детей с героическими буднями советских разведчиков.
Конкурс орлятских знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда)	Викторина по русским пословицам и поговоркам.
11-й день смены.	
Конкурс буклетов «Исторические странички» (в рамках проекта «Наши семейные книги памяти») (уровень лагеря)	Знакомство детей с историей своих семей, семейных подвигов и героическими поступками родственников.
Орлятская Экскурсия в парк «Кладовая природы» (уровень отряда)	Мероприятие по приобщению к родной природе.
12-й день смены	
Литературная гостиная «Дружная компания» (чтение стихов о героях). (уровень лагеря)	Соревнование отрядов в декламации стихов о героях и подвигах, о исторических событиях.
Орлянский экологический час «Создание экологического постера» (уровень отряда)	Привлечение внимания к охране природы, редких растений и животных.
13-й день смены	
Викторина «Узнай героя фильма» (Уровень лагеря)	Знакомство детей с героями фильмов о Великой Отечественной войне
Мастер-классы «Орляские Умелые ручки» (уровень отряда)	Создание буклетов к Дню Памяти и скорби
14-й день смены	
Акция «Чистый двор» (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся!») (уровень лагеря)	Вместе со всеми отрядами проводиться трудовой десант.
Орлянский Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)	На тематическом часе ребята узнаю географию РФ, её административные единицы, национальности, проживающие на территории России»
15-й день смены.	

Митинг «Слава, достойная памяти!» в рамках проекта «Мы – потомки героев» (уровень лагеря)	Участие в Митинге памяти.
Орлятская Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда)	Приглашение героя СВО. Беседа с ним.
15-й день смены.	
«Неразлучные друзья»- творческий концерт	Подведение итогов путешествия. Для этого ребята собирают все элементы эликсира, встречают Богатырей
«Орлятский сбор»	Сбор закрытию смены, на котором ребята подводят итоги, получают грамоты и подарки.

План – сетка

1 смены

«Спасение сказочного государства: история о богатырях и их верных друзьях»

День 1 Плотина Знакомств	День 2 Перелесье Рассказов (День Движения Первых)	День 3 Берег Спортсменов	День 4 Лужайка Историй	День 5 Коля Изобретений
1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Час знакомств «Расскажи мне о себе» (инструктажи по ПДД, общей безопасности) 4. Конкурс рисунков «Волшебные краски деревень» (рисунки на тему названия отрядов) 5. «Малые Богатырские игры» - отжимание (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 6. Обед 7. Час тишины, посещение кружков 8. Полдник 9. «Под парусом дружбы» - конкурс визиток 10. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 11. Уход домой	1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю свою землю» (в рамках проекта «Символы региона») 3. Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 4. Обед, 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. «Хочу быть в движении!» - классная встреча с активистами движения Первых (в рамках информирования детей о деятельности Движения) 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 10. «Орлятские вести»- визитка отряда. 11. Уход домой	1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. «Малые Богатырские игры»- пресс (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 4. «Минута богатырской славы» - соревнования по поднятию гири (мальчики) и прыжки на скакалке (девочки) в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Просмотр фильма о великих русских спортсменах «Время первых» (в рамках проекта «Мы - потомки героев») 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта	1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. «Азбука памяти»- представление делегациями деревень театрализованных отрывков из произведений российских авторов о войне (в рамках проекта «Без срока давности») 4. «Время полезных дел»- наведение порядка на территории лагеря (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Конкурс Альбомов Памяти» (в	1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Конкурс объёмных шахматных фигур (в рамках проекта «Удивительные шахматы») 4. «Неразлучные друзья»- флешмоб «Моя область - моя гордость!» 5. «Малые Богатырские игры» - прыжки в длину (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 6. Обед 7. Час тишины, посещение кружков 8. Полдник 9. Фестиваль видео - визиток о своей деревне (отряде) в рамках проекта «Добро пожаловать!») 10. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта

		«Топ- 7 новостей») 10. Орлянский Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 11. Уход домой	рамках акции «Наши семейные книги памяти» 9. Киноклуб «Ничто не забыто!» (просмотр фильма «Юнга северного флота» (в рамках проекта «Без срока давности») 10. Орлянский Танцевальный час «В ритмах детства» 11. уход домой	«Топ- 7 новостей») 11. Орлянская встреча «Мир вокруг меня» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 12. уход домой
День 6 Поляна Сказок 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Мастер- класс «Никто не забыт, ничто не забыто» (в рамках мемориальной акции «Звезда героя») 4. Конкурс рисунков на асфальте «Богатство моей области» (в рамках проекта «Символы региона») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 10. Игровой час Орлят «Играю я – играют друзья» 11. Уход домой	День 7 Лощина цветов и трав 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Дефиле «Цветочный карнавал»- показ моделей одежды с использованием бумажных цветов. 4. «Ярмарка идей» - в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 8. Полдник 9. Конкурс видео- визиток «Любимые уголки родного города», экскурсия к памятному месту и рассказ о нём (в рамках проекта «Мы- потомки героев») 10. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта Час тишины «Топ- 7 новостей») 11. Тематический орлянский час «Открывая страницы интересной книги» 12. Уход домой	День 8 Река Здоровья День России 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. «Дружина»- шоу театров – экспромтов по м/ф «Три богатыря» 4. «Малые Богатырские игры»- бег (в рамках Физкультурно- оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Конкурс рисунков «Здоровая еда» (в рамках проекта пропаганды ЗОЖ). 9. Конкурс плакатов «Россия - Родина моя» (в рамках проекта «Символы региона») 10. Флешмоб «Моя Россия» 11. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках Акции «Добро пожаловать»)	День 9 Луг Фантазий 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») 4. Шоу «Час весёлых мастеров» 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Шахматный турнир (в рамках проекта «Удивительны е шахматы») 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках Акции «Добро пожаловать») 10. Игровая программа «Мы- орлянская команда» 11. Уход домой	День 10 Тропинка Героев 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3. Киноклуб «Ничто не забыто!». Просмотр фильма «Это было в разведке» 4. Квест «Летние истории: в поисках героев» 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»)) 9. Игровая программа «Молодецкие забавы» 10. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках Акции «Добро пожаловать») 11. Конкурс орлянтских знатоков «Ларец народной мудрости» 11. Уход домой

		12.Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» 13.Уход домой		
День 11 Просека Знаний 1. Линейка, зарядка 2.Завтрак 3.Конкурс буклетов «Исторические странички» (в рамках проекта «Наши семейные книги памяти») 4.Просмотр видеоматериалов о героях, живших и живущих в Ишиме (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») 5.Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7.Полдник 8.Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 10.Орлятская Экскурсия в парк «Кладовая природы» 11.Уход домой	День 12 Залив Звёзд 1. Линейка, зарядка 2.Завтрак 3.Игра- вертушка «Молодцы-удальцы» 4.Караоке-шоу «Лейся песня» 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7.Полдник 8.Литературная гостиная «Дружная компания» (чтение стихов о героях. в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 9. Конкурс рисунков «Моя дорога домой» 10. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 11.Орлятский экологический час «Создание экологического постера» 12.Уход домой	День 13 Остров Кино 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак. 3. Соревнования по футболу (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 4. Викторина «Узнай героя фильма» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев» 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7.Полдник 8.Киноклуб «Ничто не забыто» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев» Просмотр фильма «Солдаты» 9. Ежедневная грамота «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 10.Мастер-классы «Орлятские Умелые ручки» 11.Уход домой	День 14 Дорожка Шахмат 1. Линейка, зарядка 2. Завтрак 3.«Дни гроссмейстера» (просмотр фильма о Сергее Александровиче Карякине) 4. Акция «Чистый двор» (в рамках проекта «Отдыхая – трудимся!») 5. Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Разучивание танца смены «Добры молодцы» (в рамках проекта «Здоровье в движении») 9. Конкурс рисунков на асфальте «Истории нашего городка» 10.Орлятский Тематический час «Открываем Россию» 11.Уход домой	День 15 Утёс Памяти День Памяти и скорби 1.Линейка, зарядка 2.Завтрак 3.Митинг «Слава, достойная памяти!» в рамках проекта «Мы – потомки героев» 4. Беседа «Герои нашего времени (Герои СВО)» в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев» 5.Обед 6. Час тишины, посещение кружков 7. Полдник 8. Исполнение итогового танца смены «Добры молодцы» 9. Презентация Итоговых грамот «Вести» (в рамках проекта «Топ- 7 новостей») 10.Орлятская Гостиная династий «Ими гордится Россия» 11.Уход домой

План –сетка
2 смены
«Последний герой»

День 1 «Необитаемый остров» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет	День 2 Открытие смены «Последний герой» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет	День 3 «Ключ на старт» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет	День 4 «В путь!» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет	День 5 «В поисках сокровищ» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет
--	--	---	---	--

команд 3.Игра «Зов Острова» 4. «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Отрядное дело: сделать тотем, разучивание островного танца, подготовка номеров к открытию. 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	команд 3.Общелагерное мероприятие «Вот мы какие!» 4«Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Квест: «Сокровища племени Монтесумы» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	команд 3.Игра «Шоу Каракули» 4 «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Спортивно-игровая программа «Скаут-хайк с препятствиями» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	команд 3.Игра «Приключение на необитаемом острове» 4«Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Спортивное состязание «Веселыми тропинками лета» (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	команд 3.Игра-квест «По следам Робинзона Крузо» (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») 4 «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Общелагерное мероприятие «Подвиги, которые нельзя забыть» (в рамках проекта «Мы – потомки героев») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.
День 6 «Строительство в тропиках» Тематический день Движения Первых 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3.Развлекательная программа «Шара-ах! – шоу» 4. Создание плакатов и рисунков на тему "Что для меня значит быть героем?" (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Конкурс на лучшую поделку из пластиковых бутылок «Свой первый дом я строю сам» 6. Акция «Наши семейные книги	День 7 «В заливе Смеха» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Развлекательная программа «Разноцветная игра» 4. «Конкурс стихов о героях» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Конкурс на лучший «боевой раскрас» (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 8 «Олимпийская долина» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Игра «Форт Боярд» 4. Беседа «Герои нашего времени (Герои СВО) «в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 4.Спортивный конкурс «Тропа туземца» (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 5. Подведение итогов дня, совет команд 6. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 9 «Голодный день» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3.Спортивно-игровая программа «Потерянный обед» (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 4. «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Конкурс рисунков на самое необыкновенное блюдо «Потерянный полдник» 6 <u>Акция</u>	День 10 «Пещера сказок» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Шахматная баталия (в рамках проекта «Удивительные шахматы») 4. Час народной игры 4. «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Конкурс рисунков «Символы региона» 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.

памяти» 7. Подведение итогов дня, совет команд 8. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.			«Ромашка» (День Семьи, любви и верности) 7. Подведение итогов дня, совет команд 8. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	
День 11 «Охотники за удачей» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Игра «Поиск клада» 4. Конкурс плакатов «Экологическая тревога» 5.«Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 12 «Творческая арена» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Творческая игра «Звездный дождь» 4 «Час достижений» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5.Конкурсная программа «Искатели приключений» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 6. Подведение итогов дня, совет команд 7. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 13 «Искатели приключений» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3. Конкурс «Игры на случай дождя» 4. Бал «Краски лета» 5. Подведение итогов дня, совет команд 6. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 14 «Пик экстрима» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3.Конкурс строевой песни (в рамках проекта «Без срока давности») 4. КТД в племенах 5. Подведение итогов дня, совет команд 6. Вестник дня (в рамках акции «Добро пожаловать») – видео, фото зарисовки об итогах дня.	День 15 «Прощай, остров» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет команд 3.Выставка «Подводя итоги смены» 4. «Последний герой» (игровая программа) 5. Подведение итогов дня, совет команд 6. Вестник лагеря (итоговый видеосюжет о работе 2 смены лагеря) в рамках акции «Добро пожаловать»)

План - сетка 3 смены «Тайна пропавших артефактов»

1 день «Легенда. Отправляемся на поиски» 1. Прием детей. 2. Зарядка с Героем (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!»)	2 день «День Героя» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет Центра 3.Конкурс стенгазет «Безопасность летом» 4.Общелагерное мероприятие «Вперед, на	3 день «Неожиданные открытия» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет Центра 3.Подвижные игры «Ну-ка, повтори!» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев»)	4 день «Искатели приключений» День Движения Первых «Быть в движении» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет Центра 3.Игра-квест «По тайным следам» (в рамках квеста	5 день «Семь футов под килем» 1. Прием детей. 2. Зарядка, совет Центра 3.Конкурсно-развлекательная программа «Я, ты, он , она – вместе дружная семья!» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках
---	---	---	---	---

3. Игры на сплочение и знакомство 4. Минута Безопасности 4. Отрядное дело: видеопрезентация отряда (в рамках акции «Добро пожаловать») 5. Подведение итогов дня, совет Центра	поиски!» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Подведение итогов дня, совет Центра	4. Презентация «Героями не рождаются» (в рамках проекта «Мы-потомки героев») 5. Разучивание общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 6. Подведение итогов дня, совет Центра	«Летние истории: в поисках героев») 4. Спортивное состязание «Веселыми тропинками лета» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 5. Подведение итогов дня, совет племени 6. Поисковый вестник (фотоотчет дня) (в рамках Акции «Добро пожаловать»)	героев») 4. Музыкальная викторина «Угадай мелодию. Морские песни о войне» (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом») 5. Подведение итогов дня, Совет Центра 6. «Ты была с бою неустрашима... В. Грицук (в рамках проекта «Наши семейные книги памяти»)
6 день «Навстречу спорту» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Шахматный бой (в рамках проекта «Удивительные шахматы») 4. Спортивно-оздоровительное мероприятие «Праздник подвижных игр» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Спортивная минутка. Соревнования по пионерболу. 6. Разучивание общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 7. Подведение итогов дня, Совет Центра	7 день «Гтошный привал» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Выставка «Спорт глазами детей» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 4. «Вместе весело шагать и нормативы выполнять» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 5 Профилатика вредных привычек. Руководитель кабинета ПАВ 6. Подведение итогов дня, совет племени	8 день «Россия – родина моя» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Игровая программа «Мы одна команда!» («Орлята России») 4. День военной песни «Споёмте, друзья!» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Разучивание общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 5. Безопасность и закон. Встреча с инспектором 6. Подведение итогов дня, Совет Центра	9 день «Мечты сбываются» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 4. Экскурсия в школьный музей «Темные пятна в истории» (в рамках проекта «Без срока давности») 5. «Быть с Россией» (мероприятие от Движения Первых) 6. Подведение итогов дня, Совет Центра 7. Поисковый вестник (фотоотчет дня) (в рамках Акции «Добро пожаловать»)	10 день «Культура» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Конкурс рисунков на асфальте «Россия – мой дом» 4. Час народной игры (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. «Читаем вместе». Читательский клуб (в рамках проекта «Символы региона») 6. Разучивание общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 5. Подведение итогов дня, Совет Центра
11 день «Живи и помни» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Тематическое мероприятие «Дорогами Победы» (в рамках проекта «Мы-потомки героев») 4. Квест-игра «Моя страна – Россия» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках	12 день «Мы- дружные» «Быть Первыми» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Юмористическо - спортивный конкурс «Ералаш» (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 4. Акция «Письмо солдату» (в рамках акции «Расскажи о герое, который рядом»)	15 день «Ершовские чтения» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Конкурс чтецов «По страницам «Конька-Горбунка» (к 210-летию со дня рождения П.П. Ершова) 4. Бал «Краски лета» 5. Спортивное состязание	14 день «Необычные находки» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Театр-экспромт «Любимые сказки» 4. Дворовые игры на свежем воздухе (в рамках квеста «Летние истории: в поисках героев») 5. Конкурс рисунков «Миру - мир» 6. Разучивание	15 день «Стопкадр. Альманах» 1. Прием детей. 2. Зарядка, Совет Центра 3. Выставка «Подводя итоги смены» 4. Общелагерное мероприятие «Стопкадр. Возвращение домой» 5. Минута безопасности 6. Презентация фильма «Тайна потерянных артефактов» (в рамках Акции «Добро

героев») 5. Подведение итогов дня, Совет Центра 6. Поисковый вестник (фотоотчет дня) (в рамках Акции «Добро пожаловать»)	5. Минута безопасности. Беседа с госавтоинспектором 5. Подведение итогов дня, совет племени 6. Разучивание общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении»)	«Веселыми тропинками лета» (в рамках Физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне!») 6. Подведение итогов дня, Совет Центра 7. Поисковый вестник (фотоотчет дня) (в рамках Акции «Добро пожаловать»)	общелагерного танца (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 8. Конкурс памяток «Я - за ЗОЖ» 7. Подведение итогов дня, Совет Центра	пожаловать» 7. Танец смены (в рамках проекта «Здоровье – в движении») 8. Подведение итогов дня, совет племени
---	---	---	---	--